

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического

совета (протокол №3 от 30 декабря 2022года)

Приказ от «09» января 2023года № 13



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 10

Е.П. Мацегора

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ВОВЛЕЧЁННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ С
НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ В МБОУ СОШ № 10

г. Новороссийск, 2023г.

Психологическая программа повышения вовлеченности родителей учащихся с низкими образовательными результатами»

Исполнитель: педагог-психолог Филипенко Ю.А.

Пояснительная записка.

1. Актуальность темы, научная обоснованность.

Неоспоримым является тот факт, что большинство эмоциональных нарушений детского и подросткового возраста являются отражением нарушенных отношений в семье: как правило, между супругами, а затем и между детьми и родителями. Подростковый возраст является наиболее трудным периодом в жизни подросткового ребенка и его родителей, характеризуется наибольшим количеством конфликтов, связанных с установлением равноправных отношений со взрослыми. Родители начинают наиболее критично оценивать своих детей, их личностные и деловые качества, что лишь препятствует установлению доверительных отношений между близкими людьми, наоборот, отдаляя и отстраняя их друг от друга.

Родительское вовлечение в образовательный процесс может помочь улучшить образовательные результаты детей. В этом ключе выстраивание открытых, эффективных, доверительных и сотруднических отношений между семьей/родителями обучающихся и школой является одной из важнейших задач, которая стоит перед учителями, директорами и другими сотрудниками школы. Наладженная коммуникация между школой и семьей и вовлечение родителей в образование детей положительно влияют на академические успехи школьников и их мотивацию к обучению, повышают заинтересованность учителей, снижают уровень насилия/буллинга в школе, улучшают репутацию школы в профессиональных кругах и в местном сообществе. Для этого управленцам и учителям необходимы понятные, эффективные инструменты, которые бы адаптировались под те реалии и контекст, в которых школа работает. К сожалению, те инструменты и способы вовлечения и коммуникации с родителями, которые школа привыкла применять в своей практике, сегодня не отвечают запросам, не учитывают индивидуальные особенности семей — это способствует уходу семьи из школы, появлению конфликтных ситуаций, ухудшению психологического благополучия обучающихся и к их низким образовательным результатам.

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с психологом и педагогами для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив.

Задачи:

- Проанализировать слабые и сильные стороны в коммуникации с семьями обучающихся;
- Разработать план работы по вовлечению родителей обучающихся с низкими образовательными результатами.
- Совершенствовать формы и технологии взаимодействия школа – семья.
- Систематически оказывать педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Показатели:

- Наличие рабочей группы по разработке плана по вовлечению родителей обучающихся с низкими образовательными результатами.
- Увеличение доли родителей, вовлеченных в школьную жизнь.

Методы сбора и обработки информации	<ul style="list-style-type: none">- Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса.- Диагностика психолого-педагогических технологий, методик, приемов, используемых психологами и педагогами школы в образовательном процессе.- Опрос (анкетирование, беседа, интервью, социометрия).- Тестирование.- Система внутришкольного контроля.- Заседания ПМПК, совещания.
--	--

Сроки реализации программы: сентябрь 2023 - август 2024 гг.

Меры, исполнители (в дорожной карте).

Ожидаемые конечные результаты: Увеличение процента родителей, вовлеченных в школьную жизнь

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Низкий уровень вовлеченности родителей	<p>Проанализировать слабые и сильные стороны в коммуникации с семьями обучающихся;</p> <p>Разработать план работы по вовлечению родителей обучающихся с низкими образовательными результатами.</p>	<p>Создать рабочую группу по разработке плана по вовлечению родителей обучающихся с низкими образовательными результатами.</p> <p>Диагностирование и определение социально-психологических проблем.</p>	Август-сентябрь	Зам по ВР	Психологи школы, педагоги, родители, обучающиеся
	<p>Совершенствовать формы и технологии взаимодействия школа – семья.</p> <p>Систематически оказывать педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).</p>	<p>Организовать просветительскую работу с родителями по различным темам и в разных форматах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать родительский всеобуч - Круглый стол «Коммуникация семьи и школы». - Род. встречи, родительские собрания и др. 	В течение года	Директор школы	Психологи школы, педагоги, родители, обучающиеся

Комплект материалов по данной тематике представлен по ссылкам: Методика адресной помощи

1. Самоэффективность как содержательная основа образовательных программ для родителей.
2. Родительская вовлеченность в формирование образовательного пространства детей
3. Уровни родительского участия в образовании детей
4. Вовлеченность родителей в учебные дела детей
5. Коммуникация семьи и школы: ключевые особенности на современном этапе
6. Взаимодействие семьи и школы: каналы коммуникации педагогов и родителей.

Предлагаемые материалы на основе эмпирических данных отвечают на следующие вопросы:

1. Что такое родительская вовлеченность? И почему сегодня это так важно для повышения образовательных результатов и психологического благополучия ребенка и для школы?
2. Что влияет на степень вовлеченности родителей? Почему родители уходят из школы? Каковы уровни вовлеченности родителей и что это значит?
3. Какие площадки коммуникации популярны среди родителей и учителей? Что нравится и что не нравится семье при коммуникации с учителями своего ребенка? Какие есть психологические способы, практики по выстраиванию неконфликтного общения с семьями обучающихся ?

4. Как предсказать, что семья будет вовлекаться и дальше в образование своего ребенка? Как работать с родителями, дети которых показывают низкие образовательные результаты? Почему важно развивать в родителях самоэффективность, а именно представления о том, что он (родитель) может справиться с решением задач по воспитанию ребенка и что его действия приведут к желаемому результату? Предлагаемые практические рекомендации помогут школам проанализировать сильные и слабые стороны в коммуникации с семьями обучающихся, понять причины невовлеченности родителей в образование детей, разработать стратегию по вовлечению родителей учащихся с низкими образовательными результатами, что внесет свой вклад в повышение качества образования.

Поскольку проблемы вовлеченности родителей часто сопряжены с проблемным, дезадаптивным, девиантным поведением детей, взаимодействие с родителями не может не касаться этой темы. Формы и содержание такой работы с родителями представлены в пособии «Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения».

Методические рекомендации предназначены руководителям, педагогам и специалистам образовательных организаций, специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа, центров психолого-педагогического и медикосоциального сопровождения, иных образовательных учреждений. В пособии для учителей представлены рекомендации по организации и проведению просветительской работы с родителями в системе дошкольного образования, начальной, средней и старшей школы, СПО по проблемам отклоняющегося (девиантного) поведения детей, подростков и юношей.

Детальная информация по данной теме представлена в публикации: <https://psyjournals.ru/devbehrevention2018>
Методика адресной помощи.

Восстановительные технологии «Круги сообщества» и «Семейная конференция» могут быть применены в работе с родителями. Данные технологии апробированы представителями Ассоциации кураторов школьных служб примирения, представлены в публикациях, на конференциях и в Школе восстановительного подхода (МГППУ, СОЦ СПР и Всероссийская ассоциация восстановительной медиации).

Круг поддержки сообщества проводят службы примирения по проблемной ситуации, которую признают важной для себя все его участники. Обучение технологиям круга и конференции проходит в рамках ДПО на базе МГППУ при участии МОЦ «Судебно-правовая реформа».

Материалы размещены в открытых источниках: «Опыт работы школьных служб примирения», «Восстановительный подход в работе педагога-психолога», «Восстановительный подход в работе классного руководителя и педагога».