



***МОДЕЛЬ  
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ  
РАБОТЫ***

***МБОУ СОШ № 10***

## МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

### Цель:

- совершенствование профориентационной работы МБОУ СОШ № 10 с учётом личностных особенностей обучающихся и социально-экономических потребностей региона.

### Задачи:

- повышение информационной компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей), расширение их знаний о мире профессий, условиях труда, профессионально важных качествах, умениях и навыках, формах профессиональной подготовки, рынке труда;
- формирование у обучающихся адекватного представления о своих способностях, личностных особенностях и предпочтениях профессиональной направленности;
- развитие у обучающихся общих компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности;
- организация профессиональных проб, в ходе которых обучающиеся смогли бы соотнести свои способности к той или иной профессиональной деятельности;
- повышение методической подготовленности педагогических работников к проведению профориентационной работы с обучающимися;
- привлечение родителей, социальных партнеров и других заинтересованных лиц к проведению профориентационных мероприятий;
- оказание консультативной, диагностической, коррекционно-развивающей помощи участникам образовательного процесса по вопросам профориентации.

**Объект профориентационной работы** – обучающиеся школы, педагогические работники, родители.

### Субъекты профориентационной работы в школе

Субъект	Функции
Администрация Координатор деятельности - заместитель директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"><li>-выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;</li><li>- организация и поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы;</li><li>-планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;</li><li>-осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно- воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся;</li><li>-проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;</li><li>-организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.</li></ul>

<p>Классные руководители</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составляют для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;</li> <li>-организуют индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;</li> <li>-помогают обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;</li> <li>-организуют тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;</li> <li>-оказывают помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;</li> <li>-проводят родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;</li> <li>-организуют встречи учащихся с выпускниками школы, студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений, с родителями учащихся, представителями профессий.</li> </ul>
<p>Учителя-предметники</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;</li> <li>-обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;</li> <li>-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;</li> <li>-проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;</li> <li>-адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.</li> </ul>

Школьный психолог	<p>-проводит изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;</p> <p>-осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;</p> <p>-проводит тренинговые и коррекционно-развивающие занятия по профориентации учащихся;</p> <p>-проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;</p> <p>-осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;</p> <p>-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;</p> <p>-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;</p> <p>-создает базу данных по профдиагностике.</p>
Социальный педагог	<p>-способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;</p> <p>-оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;</p> <p>-осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;</p> <p>-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.</p>
Библиотекарь	<p>-регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;</p> <p>-изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;</p> <p>-организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты- конференции на темы выбора профессии;</p> <p>-регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)</p>

### **Ожидаемые результаты профориентационной работы:**

- создание системы психолого-педагогической работы по сопровождению профессионального самоопределения учащихся 1 – 11-х классов;
- формирование осознанного отношения учащихся к выбору профессии и жизненному самоопределению, повышение готовности к выбору профессии;
- адекватная оценка учащимися своих способностей, склонностей, ценностных предпочтений и профессиональных намерений;
- умение анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- знания об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- знание состояния и основных тенденций развития регионального рынка труда;
- информированность родителей по различным вопросам профессионального

- самоопределения учащихся;
- повышение компетентности педагогов в вопросах профессиональной ориентации учащихся.

### **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА**

Профориентационная работа в школе проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии, приближенного к кругу профессий ближайшего окружения (родителей, знакомых, профессиональной карты города, региона), путем расширения представления о мире профессий. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей, профессиональную консультацию, социально – профессиональную адаптацию.

Профессиональная работа в школе осуществляется также и в системе внеклассных, общешкольных мероприятий.

#### **1-2-е классы: Профессии наших родителей**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с профессиями родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Классные часы – встречи</li> <li>Рассказы о профессиях родителей</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование положительного отношения к трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экскурсии</li> <li>Профориентационные игры</li> <li>Беседы о труде</li> <li>Внеклассные мероприятия</li> </ul>

#### **3-4-е классы: Мир профессий**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с профессиями, расширение представлений о мире профессий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление каталога профессий</li> <li>Классные часы – встречи</li> <li>Экскурсии на предприятия, учреждения</li> <li>Профориентационные игры, путешествие по миру профессий</li> </ul>
---	---

#### **5-е классы: Кем я хочу быть?**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование основ профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анкетирование учащихся</li> <li>Психологическое тестирование</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание учащимися своих интересов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры</li> <li>Классные часы</li> </ul>

#### **6-е классы**

**Кем я должен быть, чтобы стать профессионалом в выбранной области?**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Психологические тренинги, тестирование</li> <li>Классные часы</li> <li>Профориентационные игры</li> </ul>
--	--

### 7-8-е классы: Самоопределение в области

#### « Человек – труд – профессия»

<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование профессионального самопознания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Классные часы</li> <li>Сотрудничество со специалистами Центра занятости населения</li> <li>Консультации</li> <li>Психологические тренинги, консультации, тестирования</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение личностного смысла выбора профессии</li> </ul>	

### 9-11 классы

<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация труда, профориентация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Классные часы</li> <li>Сотрудничество со специалистами Центра занятости населения</li> <li>Консультации</li> <li>Элективный курс «Планирование карьеры и жизни»</li> <li>Психологические тренинги, консультации, тестирования</li> <li>Оформление стенда по профориентации</li> <li>Посещение СПО и ВПО в рамках профдня (каждый четверг, согласно графика)</li> </ul>
---	---