**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**краевой диагностической работы по биологии**

**в 9-10 классах МБОУ СОШ №10**

**(24.01.2019 г.)**

В связи с приказами Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25.09.2018 г № 3493 «О проведении федеральных и региональных оценочных процедур в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края в 2018-2019 учебном году», 24.01.2019 г. в 9-10 классах была проведена краевая диагностическая работа по биологии.

Цели проведения работы в 9-х классах:

−познакомить учащихся с формой заданий ОГЭ-2019 по биологии, с критериями оценивания экзаменационных работ;

−основываясь на анализе результатов, определить пробелы в знаниях учащихся и помочь учителям скорректировать обучение, спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить эти пробелы.

КДР по биологии включала 11 заданий, из них: них 6 заданий базового уровня сложности (задания №1-6); 4 задания повышенного уровня сложности (задания №7-10); 1 задание высокого уровня (№11).

Всего в 9-х классах выбрали 8 обучающихся для сдачи во время государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Работу выполнили 8 учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся выбравших** | **Кол-во пис-х в классе** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **"5"**  **%** | **"4"**  **%** | **"3"**  **%** | **"2"**  **%** |
| 9А | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| 9Б | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 9В | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 66,6 | 33,3 |
| 9Г | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| **Итого** | **8** | **8** | **0** | **1** | **5** | **2** | **0,0** | **12,5** | **62,5** | **25,0** |

Выводы и рекомендации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Проверяемый элемент содержания*** | ***Уровень успешности, % от макс.балла*** | ***Заключение по заданиям*** |
| **1** | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы | 50% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| **2** | Многообразие живых организмов | 25% | ***Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.*** |
| **3** | Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. | 88% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| **4** | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма человека. | 25% | ***Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.*** |
| **5** | Обмен веществ в организме человека | 25% | ***Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.*** |
| **6** | Приемы оказания первой доврачебной помощи | 63% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| **7** | Умение проводить множественный выбор | 56% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| **8** | Умение устанавливать соответствие | 50% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| **9** | Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов | 13% | ***Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.*** |
| **10** | Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных | 38% | ***Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.*** |
| **11** | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни | 58% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |

Затруднения вызвали задания:

№2 -многообразие живых организмов

№4 - нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма человека

№5 - обмен веществ в организме человека

№9 –умение определять последовательность и биологических процессов, явлений, объектов

№10 - умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных.

Рекомендации:

1. В рамках внутришкольного контроля организовать выполнение КДР учащимися, не принявшими участие в работе.

2. На заседании школьных МО провести детальный анализ допущенных ошибок при выполнении КДР.

3. В соответствии с выявленными пробелами в знаниях учащихся, организовать на уроках повторение тем и решение заданий по темам, с которыми учащиеся справились слабо.

4. Особое внимание уделить формированию навыков определять последовательность биологических процессов, объектов, явлений.

5. При подготовке учащихся к итоговой аттестации использовать материалы содержащиеся в заданиях контрольно–измерительных материалах ЕГЭ текущего года.

**В 10 классе** из 31 ученика планируют в 2020 г. для сдачи во время государственной итоговой аттестации данный предмет 5 обучающихся. Работу выполнили 5.

Цели проведения работы:

-познакомить учащихся с формой заданий ЕГЭ по биологии, с критериями оценивания экзаменационных работ;

-отработать навык работы с бланками ответов ЕГЭ;

-основываясь на анализе результатов, определить пробелы в знаниях учащихся и помочь учителям скорректировать обучение.

Результаты выполнения работы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обуч-ся выбравших** | **Кол-во пис-х в классе** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **"5"**  **%** | **"4"**  **%** | **"3"**  **%** | **"2"**  **%** |
| 10А | 5 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 60 | 40 | 0 |

Результаты и выводы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Проверяемый элемент содержания*** | ***Уровень успешности, % от макс.балла*** | ***Заключение по заданиям*** |
| **1** | Биология как наука. Методы познания живой природы | 100% | Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат. |
| **2** | Основные уровни организации живой природы | 60% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| **3** | Клетка как биологическая система. Химический состав клетки | 60% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| **4** | Клетка как биологическая система. Обмен веществ в клетке | 20% | ***Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.*** |
| **5** | Организм как биологическая система. Способы размножения. | 60% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| **6** | Многообразие организмов. Основные систематические (таксономические) категории | 60% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| **7** | Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы | 70% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| **8** | Организм человека. Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов | 100% | Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат. |
| **9** | Организм человека. Нейрогуморальная регуляция процессов в организме. Анализаторы | 50% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| **10** | Организм человека и его здоровье. Гигиена и здоровый образ жизни. Приемы оказания первой помощи | 60% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |

Затруднения вызвало задание №4 - Клетка как биологическая система. Обмен веществ в клетке.

Рекомендации:

1. В рамках внутришкольного контроля организовать выполнение КДР учащимися, не принявшими участие в работе.

2. На заседании школьных МО провести детальный анализ допущенных ошибок при выполнении КДР.

3. В соответствии с выявленными пробелами в знаниях учащихся, организовать на уроках повторение тем и решение заданий по темам, с которыми учащиеся справились слабо.

4. При подготовке учащихся к итоговой аттестации использовать материалы содержащиеся в заданиях контрольно–измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ текущего года. Проанализировать кодификатор проверяемых элементов содержания, результатом этой работы должны стать индивидуальные планы учеников по подготовке к ЕГЭ по биологии.

05.03.2019 г.

Зам. директора по УВР Джингалиева Н.Ф.