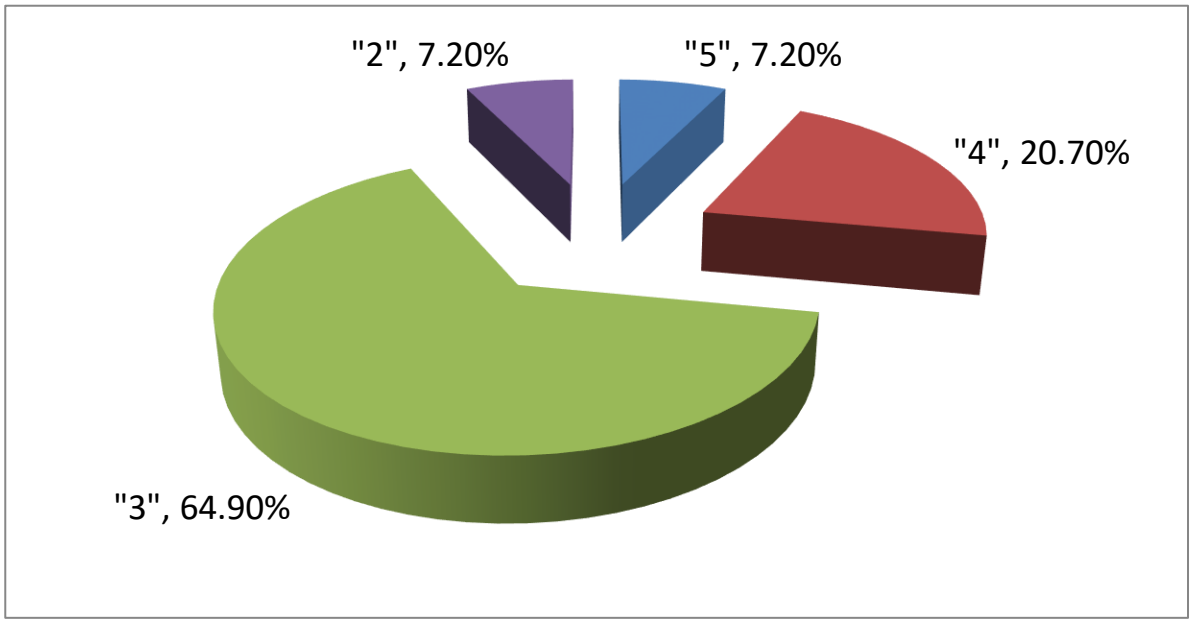
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
краевой диагностической работы по МАТЕМАТИКЕ
в 9 классе МБОУ СОШ №10
(12 декабря 2018 г.)

Диагностическую работу выполняли 111 из 118 учащихся 9-х классов, что составляет 94,1% от всех учащихся 9-х классов СОШ №10.

Целью работы была диагностика уровня знаний учащихся по алгебре на данном этапе обучения для планирования процесса подготовки к ГИА-9.

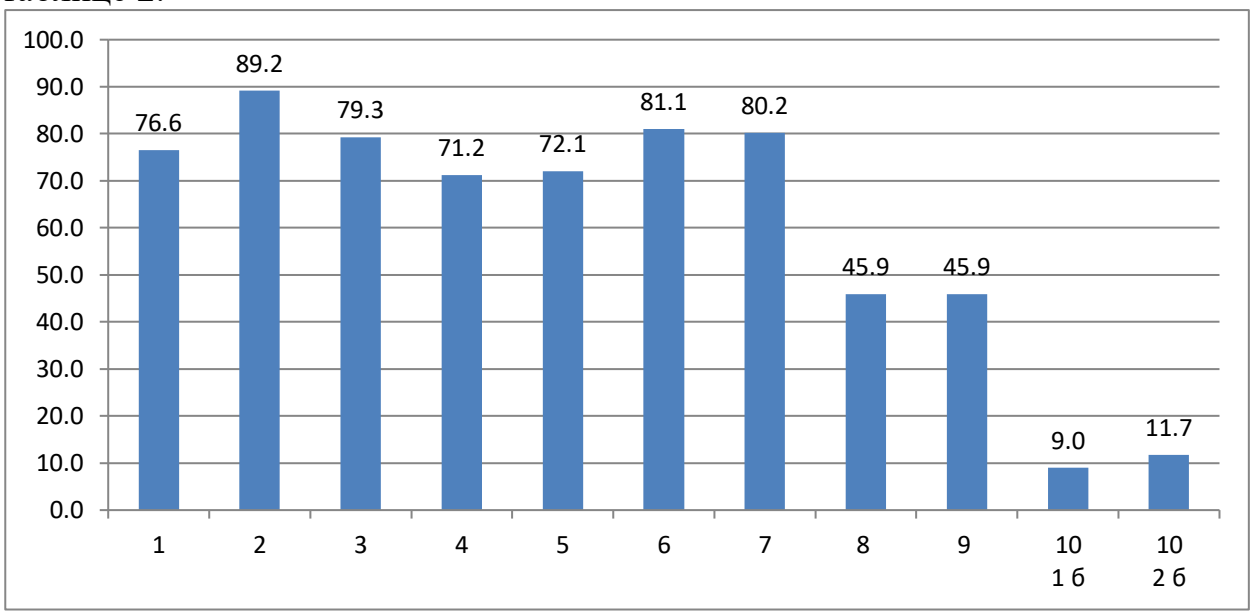
В таблице 1 и на диаграмме 1 представлены проценты полученных оценок по итогам работы.

	Количество писавших работу (% от общего числа уч-ся)	Средний балл	Процент полученных оценок			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Всего учащихся	**94,1%**	**6**	**7,2%**	**20,7%**	**64,9%**	**7,2%**



Проанализируем результаты диагностической работы по заданиям. Все они относились к модулю «Алгебра». Работа состояла из 10 заданий: 3 из которых с выбором ответа, 5 - с кратким ответом, 1 - на соотнесение – задания базового уровня сложности и 1 задание повышенного уровня сложности.

Средний процент выполнения заданий представлен на диаграмме 2 и в таблице 2.



№	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности	Max балл	Средний балл	Уровень успешности, % от макс.балла	Заключение по заданиям
	Часть 1 Модуль «Алгебра»					
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	1	0,8	77%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	0,9	89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
3	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	1	0,8	79%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
4	Уметь выполнять вычисления и	Б	1	0,7	71%	Данный элемент содержания усвоен на

	преобразования					хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
5	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	1	0,7	72%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
6	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	0,8	81%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
7	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	0,8	80%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
8	Уметь строить и читать графики функций	Б	1	0,5	46%	***Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.***
9	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	1	0,5	46%	***Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.***
	Часть 2 Модуль «Алгебра»					
10	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	П	2	0,3	16%	***Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.***

Проанализируем каждое задание работы.
Уровень выполнения по заданиям базового уровня находится в диапазоне от 45,9 % до 89,2 %.
Задание № 1 (с кратким ответом) проверяло умение учащихся выполнять арифметические действия с рациональными числами. Уровень выполнения составил 76,9%.
Задание № 2 (с выбором ответа) проверяло умение работать с таблицами.
Верно выполнили его 89,2 % учащихся. Это самый высокий уровень выполнения

по всем заданиям данной работы. Задание не требует особой математической подготовки, а только внимательного прочтения условия и несложных расчетов.
Задание № 3 (с выбором ответа) проверяло знание учащимися свойств числовых неравенств. С заданием справились 79,3 % учащихся. Не очень высокий уровень. Вероятно, учащиеся невнимательно прочитали формулировку задания.

Задание № 4 (с кратким ответом) выполнили 71,2 % девятиклассников.
Для решения задания учащимся было необходимо знание свойств квадратного корня. Уровень выполнения недостаточно хороший. Необходимо организовать повторение основных свойств корней и степеней.
Задание № 5, проверявшее умение решать линейные уравнения, верно выполнили всего 72,1 % учащихся. Невысокий результат. Получается, что 28% обучающихся не смогли правильно раскрыть скобки, привести подобные слагаемые. Необходимо целенаправленно вести работу по решению линейных уравнений.
Задание № 6 проверяло умение решать задачи на проценты. Верно выполнили задание 81,1 % учащихся. Задание несложное, и достаточно хороший результат.
Задание № 7 проверяло умение читать круговые и столбчатые диаграммы. Уровень выполнения составил 80,2 %. Данное задание является несложным, важно внимательно читать условие, анализировать данные и выполнять несложные расчеты. К сожалению, почти пятая часть учащихся не справились.
Задание № 8 проверяло умение соотносить график функции с ее формулой или график с угловым коэффициентом. Справились только 45,9 % учащихся. Задания данного типа оказались достаточно сложными для девятиклассников. Знания линейной функции и ее графика применяется в задачах, поэтому необходимо понимание поведения функции в зависимости от коэффициентов.
Задание № 9 проверяло умение упрощать целые алгебраические выражения, применяя формулы сокращенного умножения, и находить их значения. Справились всего 45,9 % писавших. Невысокий результат. Самый низкий уровень выполнения заданий базового уровня. Вероятно, проблемы возникли с применением формул, приведением подобных слагаемых и вычислением результата.
Задание № 10 проверяло умение решать уравнения повышенного уровня сложности: кубические, квадратные, дробно-рациональные, биквадратные. Полностью верно выполнили задание и получили по 2 балла 11,7 % учащихся; по 1 баллу получили 9 % девятиклассников. Результаты недостаточно хорошие. Важно обратить внимание обучающихся, претендующих на «4» и «5», на правильное, грамотное оформление решения.

<u>Рекомендации учителям</u>:
− организовать серьезную работу по закреплению вычислительных навыков учащихся, выполнять устные упражнения на каждом уроке;
− обратить внимание на закрепление навыка смыслового чтения, анализировать практико-ориентированные задания со всеми учащимися (задания с таблицами, диаграммами, графиками реальных зависимостей, процентами);
− организовать обобщающее повторение разделов, связанных с преобразованием алгебраических выражений и использования формул

сокращенного умножения;
− организовать обобщающее повторение темы: «Функции и их графики», начиная с линейной функции;
− повторить методы решений линейных и квадратных уравнений; приведение подобных слагаемых;
− выделить «проблемные» 2-3 темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
− организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
− со слабоуспевающими учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;
− с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения уравнений и неравенств повышенного уровня сложности, применяя различные приемы и способы.

15.12.2018 г.

Зам. директора по УВР Джингалиева Н.Ф.