

Рецензия на программу внеурочной деятельности
«Французский разговорный» для учащихся 5-9 классов, разработанную
Ефисько Людмилой Александровной учителем иностранных языков
МБОУ СОШ № 10 г.Новороссийска

Рецензируемая программа ставит своей главной целью развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством получения и расширения знаний о французском языке в качестве второго иностранного языка, ознакомлением с его лексикой, грамматикой, фонетикой, страноведением. Представленная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, пособия «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» Д. В. Григорьева, П. В. Степанова (М.: «Просвещение», 2011 г.) и соответствует требованиям указанных документов. В соответствии с программой целью обучения иностранным языкам является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им. Лингвистическое содержание программы «Французский разговорный» предполагает постепенное усложнение учебного материала на каждом этапе обучения. Знания и умения, которые должны получить обучающиеся, соотносятся с теоретическими и практическим пунктами программы. Освоение содержания программы направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Автором подобраны интересные темы для знакомства с Францией, её обычаями, традициями, фактами страноведческого характера, известными людьми, учеными, спортсменами. Материал программы, безусловно, направлен на расширение кругозора учащихся. Программа, представленная Ефисько Людмилой Александровной на рецензирование, соответствует специфике основного общего образования учащихся, в частности специфике внеурочной деятельности обучения французскому языку как второму иностранному языку. Программа может быть рекомендована к внедрению и использованию в учебно-воспитательном процессе в общеобразовательных организациях.

Главный специалист МКУ ЦРО

Цымбал Г.А.

Подпись главного специалиста удостоверяю

Директор МКУ ЦРО

Тимченко Е.Л.



Муниципальное образование город Новороссийск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2019 года протокол № 1
Председатель  Т.А.Горшенина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Разговорный французский»

тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности

направление - общекультурное

класс – 5-9

срок реализации программы- 5 лет

количество часов - 170

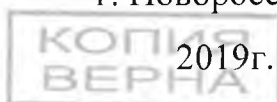
Составитель:

Ефисько Людмила Александровна

учитель иностранных языков

г. Новороссийск

2019г.



ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ № 10
ГОРШЕНИНА Т.А.

Пояснительная записка.

Новый ФГОС и национальный проект образования ставят своей задачей воспитание гражданина духовно развитого, любящего свою Родину и при этом уверенно говорящего на иностранном языке, а лучше на нескольких языках. Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения (кружки, секции, проектная деятельность и др.) и определяется образовательной организацией. В МБОУ СОШ № 10 на занятия в форме кружка по внеурочной деятельности «Разговорный французский» отведен 1 час в неделю, 34 часа за учебный год, за весь курс -170 часов. Программа рассчитана на дополнительные занятия со школьниками 5-го года обучения в школе, когда уже заложены основы изучения первого иностранного языка, в нашей школе-английского.

Результаты освоения программы.

Личностными результатами

освоения учащимися содержания курса являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества. принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры, планирование своего речевого поведения в целом и применительно к различным жизненным ситуациям, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию.

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; готовность и способность к саморазвитию.

Метапредметными результатами

освоения учащимися содержания программы являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

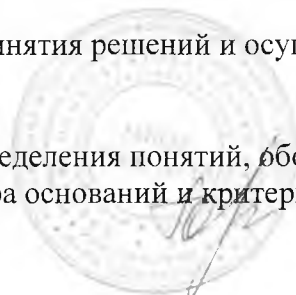
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

ВЕРНА



ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ № 10
ГОРШЕНИНА Т.А.

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; ели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами

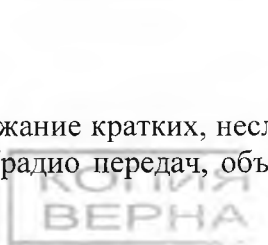
освоения учащимися содержания программы являются:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;



ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ № 10
ГОРШЕНИНА Т.А.

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, фиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформляя их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом

Содержание курса.

Сферы общения

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера.

Диалог-расспрос.

Диалог — побуждение к действию.

Диалог — обмен мнениями.



ДИРЕКТОР

МБОУ СОШ № 10

ГОРШЕНИНА Т.А.

Говорение

В монологической форме

Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, коммуникативную ситуацию, зрительную наглядность.

Аудирование

При непосредственном общении

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста)

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи. С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).

С полным пониманием содержания (изучающее чтение).

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий. Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка. Личное письмо с опорой на образец.

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков французского языка и их адекватное произношение, соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп, соблюдение правил сцепления перед h немой и h придыхательной. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе), в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) суффиксация:

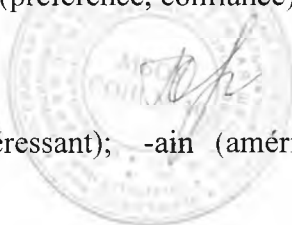
- *существительных с суффиксами*

-tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire);

- *наречий с суффиксом* -ment;

- *прилагательных с суффиксами*:

-eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais ((français); -ois (chinois);



ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ № 10

Г. А. А.

Предметное содержание курса.

5 класс

1. **Bonjour, la France! Здравствуй, Франция!(Введение в страноведение)- 2ч**
 - 1.Введение. Знакомство с французским алфавитом
 - 2.Обучение чтению дифтонгов. Первичная автоматизация.
2. **Comment ça va? Как дела? (знакомство, учимся начинать разговор)- 4ч**
 - 1.Введение фраз-клише. Учимся начинать и заканчивать диалог.
 - 2.Введение лексики по теме «Знакомство».
 - 3.Семья.Родственные отношения.
 - 4.Мой домашний питомец.
3. **Nous sommes quatre Нас четверо (семья.близкие и дальние родственники)-3ч.**
 - 1.Введение лексики по теме «Семья».
 2. Изучаем правила чтения-om ,on-.Артикли le,la, les
 3. Употребление в речи оборота il у а, указательные прилагательные.
- 4 **Un frère ou une sœur Брат или сестра (взаимоотношения в семье) -3ч.**
 - 1Развитие навыка чтения с извлечением полной информации.
 - 2.Введение понятия «слитный артикль», развитие навыка монологической речи.
 - 3.Введение понятия «возвратные глаголы», практика употребления их в речи.
- 5.**Nous avons géographie. У нас урок географии (школа, школьные принадлежности, учебные предметы) -2ч.**
 - 1.Школа.Школьные принадлежности. Школьные предметы.
 - 2.Внеурочная занятость детей. Обязанности по школе.
- 6.**L'anniversaire de Susanne. День рождения Сюзанны (проведение досуга, праздники)-2ч.**
 - 1.Семейные праздники традиции французов.
 2. Новый год. Рождество. Подарки.
- 7.**Une glace c'est bon.Мы идем в магазин- (покупки в магазине)4ч.**
 1. Домашние обязанности. Поход в магазин за покурками.
 2. Магазины, рынки во Франции. Евро- денежная единица Франции.
 3. Расширение кругозора учащихся сведениями о мужских и женских французских именах
 - 4.Распорядок выходного дня.
- 8.**Mon petit chien. Мой шенок (дикие и домашние животные) – 4ч.**
 1. Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Животные»
 - 2.Домашние питомцы. Забота и уход за ними.
 - 3.Фильмы и мультфильмы о животных.
 - 4.Оформление проекта о питомцах.
- 9.**A chaque saison ses plaisirs В каждом времени года свой шарм (описание погоды) -4ч.**
 - 1.Окружающий меня мир. Мой город.
 2. Климат моей местности.
 3. Любимое время года.
 4. Описание картинки, фотографии.
- 10.**En ville. В городе (описание города, улицы, транспорт)– 3ч.**
 - 1.Виртуальная экскурсия в Париж. Достопримечательности Парижа.
 2. Улицы города. Городской транспорт.
 3. Проведение виртуальной экскурсии по городу.
- 11 **Les vacances c'est magnifique. Каникулы-это здорово (свободное время, путешествия)-3ч.**

КОПИЯ
ВЕРНА



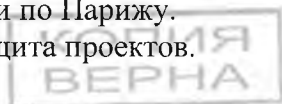
ДИРЕКТОР
УБОУ СОГ
Г. ПРШЕНИНА

10

1. Введение лексики по теме « Досуг».
2. Виртуальное путешествие по Франции
3. Мои летние каникулы. Планы на лето.

6 класс

1. **Faisons connaissance!** Давайте, познакомимся! – (чтение писем французских сверстников, обсуждение проблем школьной жизни, ролевая игра по теме)-2ч
 1. Моя семья, домашний и электронный адрес.
 2. Мои родители (имя, возраст, профессия, увлечения). Мои братья и сестры (имя, возраст, характер, увлечения).
2. **Bonne rentrée!** Моя школа – (составление плана школы, проект «Школа моей мечты»)-4 ч.
 1. Организация (структура) школьного образования во Франции.
 2. План здания французского коллежа, лица.
 3. Начало учебного года во Франции и России.
 4. Расписание занятий. Отношение детей к учебе. Любимые предметы в школе.
3. **Nous faisons les courses!** Покупки – (ролевая игра по теме: «Я покупаю французские бренды»)-4ч.
 1. Виды магазинов во Франции.
 2. Французские бренды.
 3. Поход на рынок.
 4. Ролевая игра « В магазине».
3. **Bon appétit!** Приятного аппетита!- (страноведческая игра «На кухне господина Оливье»,)-3 ч.
 1. Еда. Блюда французской кухни.
 2. Меню школьной столовой Франции и России. Гастрономические предпочтения школьников.
 3. Защита проектов «Путешествуем по кулинарии французских регионов»
4. **Dis-moi qui est ton ami?** Мой друг – (написание заметки в интернете о себе, своих увлечениях, презентация: «Я и мой класс»)-5ч.
 1. Дружба. Мой лучший друг (внешность, характер, привычки).
 2. Совместный досуг. Общие увлечения.
 3. Краткая биография известного человека Франции (спортсмен, актер и т.д.)
 4. Развитие навыка диалогической речи по теме «Дружба».
 5. Создание презентации (сайта) «Известные французы».
5. **La tele, j'adore!** Мой досуг. Я смотрю телевизор – (социальный опрос «Мое отношение к современному телевидению», сочинение: «Я обожаю французское телевидение»)-4ч.
 1. Телевидение в жизни французских и российских школьников.
 2. Любимые телевизионные передачи для детей и подростков в России и Франции.
 3. Телевизионные каналы во Франции и России.
 4. Развитие умения пользоваться графиками, таблицами, сеткой вещания телевидения..
 Проведение социологического опроса на тему «Телевидение».
6. **Bon voyage!** Путешествие – (страноведческая игра: «Я путешествую по Франции», защита проекта «Моя Швейцария»)-4ч.
 1. Внеурочная деятельность школьников Франции и России. Способы проведения досуга.
 2. Виртуальное путешествие по одному из регионов Франции. Описание природы.
 3. Виртуальное путешествие по России.
 4. Защита проекта «День Нормандии».
8. **Il était une fois ...** В библиотеке – (игра-путешествие : «По страницам сказок Шарля Перро»)-4ч.
 1. Сказка. Сказочные герои и основные события. Происходящие с ними.
 2. Биография писателя-сказочника Шарля Перро.
 3. Знакомство с творчеством французских писателей А. Дюма, Ж. Верна, Г. Мало.
 4. Роль чтения в жизни ребенка, подростка, школьника.
9. **Bonjour, Paris!** (Париж) – (защита проекта: «Париж-жилище славных муз!») -4ч.
 1. Париж-столица Франции. Основные достопримечательности.
 2. Подготовка к посещению Парижа российскими школьниками.
 3. Проведение экскурсии по Парижу.
 4. Итоговое занятие. Защита проектов.



ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ № 10
ГОРБИЩА Т.А.

1. **Aimer la compagnie.** Я среди одноклассников и друзей – (чтение несложных аутентичных текстов, краткие сообщения, мини-презентации по теме)-4ч.
 1. Летние каникулы. Способы проведения летнего отдыха.
 2. Виды транспорта (самолет, поезд, автобус, автомобиль)
 3. Подготовка к путешествию. Лучшее время для путешествия.
 4. Предпочтения французов в выборе места отдыха.
2. **A la mode de chez nous.** Мода по-нашему - (составление рекламного проспекта своего любимого стиля, защита мини-проектов «Бренды, прославившие Францию»)-3ч.
 1. Одежда. Виды одежды.
 2. Молодежная мода. Моё отношение к моде.
 3. Предпочтения французских подростков в выборе одежды. Французские бренды.
3. **Les copains d'abord** Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)-3ч.
 1. Дружба-как я её понимаю. Настоящий друг.
 2. Мои друзья во Франции и в мире. Общение через интернет.
 3. Представления французов о дружбе. Почему я учу французский язык
4. **Les ados font les courses.** Мы идем на шопинг - (чтение несложных аутентичных текстов, ролевая игра «Во французском универмаге») -4ч.
 1. Роль одежды в жизни подростка.
 2. Мой стиль одежды.
 3. Рисование и дизайн как способ самовыражения.
 4. Круглый стол : « Что такое мода? Нужно ли следить за модой?»
5. **La France en villes et aux villages.** Географическое положение, города, полезные ископаемые – (чтение несложных аутентичных текстов, краткие сообщения по теме, дискуссионный клуб: «Где лучше жить в городе или за городом?») -4ч.
 1. Географическое расположение моего города. Новороссийск на карте России.
 2. Географическое расположение Парижа.
 3. Полезные ископаемые Франции.
 4. Жизнь в городе и селе. Преимущества и недостатки.
6. **Les arts et les techniques de représenter.** Развитие техники и искусства – (чтение несложных аутентичных текстов, мини-проекты по теме: «Импрессионизм») -4ч.
 1. Яркие представители российского искусства (художники, скульптеры)
 2. Французские художники.
 3. Течения живописи. Представители.
 4. Технические достижения французов.
7. **Les vacances pour faire quoi? Les fetes et les traditions.** Праздники и традиции – (чтение несложных аутентичных текстов, защита проекта: «Новый год и Рождество во франкоязычных странах») -4ч.
 1. Основные праздники в России и Франции.
 2. Подарки к празднику. Особенности выбора подарков.
 3. Подарки подросткам во Франции на Рождество.
 4. Оформление поздравительной открытки.
8. **Les grands hommes du monde et leurs decouvertes** .Великие люди различных стран и эпох и их открытия – (чтение несложных аутентичных текстов, краткие сообщения по теме, презентации «Мы помним великие имена науки»)-4ч.
 1. Великие ученые России, их открытия, достижения.
 2. Французские ученые, их открытия.
 3. Роль технического прогресса в современной жизни.
 4. Составление презентации об ученых и их открытиях.
9. **Leurs problemes sont-ils graves?** Моя учеба: легко или не очень? – (чтение несложных аутентичных текстов, дискуссия по учебным проблемам СМИ) -4ч.
 1. Проблемы российских и французских подростков. Сходство и различия.
 2. Проблемы в школе. Конфликты с ровесниками.
 3. Как решать проблемы современному подростку.
 4. Подведение итогов за год.



ДИРЕКТОР
ШКОЛЫ СОШ № 1
КАШИНИНА Т.

8 класс

1. **Ma famille, ma biographie.** Моя семья - моя биография - (составление автобиографии, генеалогического древа семьи, знакомство с королевскими династиями Франции – мини-презентации)-4ч.
 1. Мои родители и родственники. Составление генеалогического дерева.
 2. Составление автобиографии.
 3. Королевские династии Франции.
 4. Презентации « Королевские династии Франции».
2. **Vacances-tourisme.** Каникулы – (чтение несложных аутентичных текстов, краткие сообщения по теме, знакомство с регионами Франции)-4ч.
 1. Проведение досуга, каникул, свободного времени. Выбор занятия.
 2. Париж-это не вся Франция. Знакомство с провинциями Франции (Нормандия, Шампань, Прованс).
 3. Природные парки Франции.
 4. Путешествие по Франции. Выбор способа, вида транспорта.
3. **La vie en couple** (жизнь в паре)- чтение аутентичных текстов, знакомство со свадебными обрядами стран - франкофонов, знакомство с любовной лирикой французских поэтов)-4ч.
 1. Французские писатели и поэты. (Мольер, Элюар)Любовная проза и лирика.
 2. Свадебные традиции французов. Католические представления о семье.
 3. Значение семьи в судьбе каждого человека.
 4. Семейные традиции французов и россиян.
4. **Loisirs** . Мой досуг –(чтение несложных аутентичных текстов, краткие сообщения по теме. Знакомство с киноиндустрией Франции)-4ч.
 1. Переписка. Общение через Интернет.
 2. Коллекционирование. Виды коллекций.
 3. Французские автомобили. Любимые модели автомобилей.
 4. Любимые французские фильмы.
5. **Sport.** Роль спорта в нашей жизни – (чтение несложных аутентичных текстов, краткие сообщения по теме, защита творческого проекта: «Со спортом по жизни»).-3ч.
 1. Роль спорта в жизни подростка. Мой любимый вид спорта.
 2. Индивидуальные и командные виды спорта. Уроки физкультуры в школе.
 3. Спорт в жизни французов. Отдых в спортивном лагере.
 4. Олимпийские чемпионы Франции.
6. **Protection de la nature.** Охрана природы – (чтение несложных аутентичных текстов, краткие сообщения по теме, защита рекламного проспекта «Защитим и сохраним»)-4ч.
 1. Экология. Защита окружающей среды.
 2. Государственные заповедники Франции и России.
 3. Природные и региональные парки во Франции (la Camargue, le Morvani др.).
 4. Животные, занесенные в Красную книгу. Парк де ля Виллетт.
7. **La vie en Europe.** Европа. Евросоюз – (чтение несложных аутентичных текстов, краткие сообщения по теме, страноведческая игра: «По странам Евросоюза»)-4ч.
 1. Европейское сообщество, символы., атрибуты.
 2. Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза.
 3. Программы Евросоюза для молодежи.
 4. Культурное наследие Евросоюза.
8. **La musique dans notre vie.** Музыка в нашей жизни (чтение несложных аутентичных текстов, презентации по теме: «Франкоязычная песенная лирика»)-3ч.
 1. Музыка в жизни человека.
 2. Французская народная музыка. Истоки. Барды.
 3. Популярная французская музыка наших дней.
9. **Voyages.** Путешествия. Я путешествую – (чтение несложных аутентичных текстов, краткие сообщения по теме)-4ч.
 1. Мой любимый досуг. Моё хобби-путешествие.
 2. Направления путешествий. Выбор места назначения.
 3. Французские провинции. Юг Франции.

КОПИЯ
ВЕРНА



ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ № 10
ГОРШЕНИНА Т.А.

9 класс

1. **Le voyage en France.** Путешествие. Я еду во Францию – (чтение аутентичных текстов, страноведческая игра: «Франция - страна благоденствия!»)-4ч.
 - 1.Планирование поездки во Францию. Посещение турагенства.
 - 2.Бронирование билетов. номера в отеле через Интернет.
 - 3.Путешествие самолетом. Отъезд в аэропорт.
 - 4.Перелет во Францию Прибытие в аэропорт.
2. **Je m'installe al'hotel** отели Парижа.– (чтение аутентичного текста, пересказ текста, ролевая игра: «Размещение в отеле»)-4ч.
 - 1.Прибытие в отель. Заполнение документов.
 - 2.Различные категории парижских отелей.
 - 3.Визитная карточка отеля.
 - 4.Категория. цены, предоставляемые услуги.
3. **A Paris....**В городе Париже – (чтение аутентичного текста, пересказ текста, защита творческого проекта)-4ч.
 - 1.Первая прогулка по Парижу. Знакомство с городом.
 - 2.Улицы Парижа. Монмартр. Площадь Сен Мишель.
 - 3.Набережная Сены. Речные трамвайчики.
 - 4.Парижское метро. Карта метро.
4. **Je visite un musee** Посещение музеев Парижа.(чтение аутентичного текста, пересказ текста, защита проекта: «Музеи Парижа -4ч.
 - 1.Музей Лувр, национальный центр культуры и современного искусства Жоржа Помпиду.
 - 2.Музей Орсе. Французские импрессионисты Клод Монэ, Ренуар.
 - 3.Художественный галерея. Описание картины
 - 4.Художественное наследие Франции.
5. **Je vais au cinema** Я иду в кино - знакомство с французским кинематографом. -6ч.
 - 1.Франция- родина синематографа.
 - 2.Французские актеры, режиссеры, фильмы с их участием.
 - 3.Французский игровой кинематограф, комедия.
 - 4.Киноафиша.Каннский кинофестиваль.
 - 5.Визитаная карточка парижского мультиплекса.
 6. Французский фильм об Астериксе и Абеликс.
6. **Je visite des endroits historique** –обзор исторических мест Франции.-6ч.
 - 1.Некоторые эпизоды Великой французской революции
 - 2.Площадь Звезды, площадь Бастилии.
 - 3.Варфоломеевская ночь.
 - 4.Жанна Д Арк, дева революции.
 - 5.Замки Сены и Луары.
 - 6.Короли Франции.
7. **Au monde de la phrancophonie.** Современная франкофония - чтение аутентичного текста, пересказ текста, защита проекта: «Страны-франкофоны. -6ч.
 - 1.Краткая история возникновения французского языка.
 - 2.Страны-франкофоны.
 - 3.Для чего люди изучают иностранные языки
 - 4.Французские заимствования в русском языке.
 5. Роль французского языка в современном мире.
 - 6.Итоговое занятие.

КОПИЯ
ВЕРНА

Тематическое планирование

ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ № 10
ГОРШЕНИНА Т.А.

5 класс

№ п/п	Содержание раздела, темы	Количество часов	Универсальные учебные действия учащихся
Bonjour, la France! Здравствуй, Франция!(Введение в страноведение)-		2	Формирование и совершенствование умений: • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение
1.	Введение. Знакомство с французским алфавитом	1	
2.	2.Обучение чтению дифтонгов. Первичная автоматизация	1	устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; • самостоятельно работать в классе и дома
Comment ça va? Как дела? (знакомство, учимся начинать разговор)-		4	
3.	Введение фраз-клише. Учимся начинать и заканчивать диалог.	1	
4.	.Введение лексики по теме «Знакомство».	1	
5.	..Родственные отношения.	1	
6.	Мой домашний питомец	1	
Nous sommes quatre Нас четверо (семья.близкие и дальние родственники)		3	
7.	Введение лексики по теме «Семья».	1	
8.	Изучаем правила чтения-om ,on-.Артикли le,la, les	1	
9.	Употребление в речи оборота il y a, указательные прилагательные	1	
Un frère ou une sœur Брат или сестра (взаимоотношения в семье).		3	
10.	Развитие навыка чтения с извлечением полной информации.	1	
11.	.Введение понятия «слитный артикль», развитие навыка монологической речи.	1	
12.	.Введение понятия «возвратные глаголы», практика употребления их в речи.	1	
Nous avons géographie. У нас урок географии (школа, школьные принадлежности, учебные предметы)		2	
13.	Школа.Школьные принадлежности. Школьные предметы.	1	
14.	Внеурочная занятость детей. Обязанности по школе	1	
L'anniversaire de Susanne. День рождения Сюзанны (проведение досуга, праздники)		2	
15.	Семейные праздники традиции французов.	1	
16.	Новый год. Рождество. Подарки	1	
Une glace c'est bon.Мы идем в магазин- (покупки в магазине)		4	Формирование и совершенствование умений: • находить ключевые слова и
17.	Домашние обязанности. Поход в магазин за покурками.	1	
18.	Магазины, рынки во Франции. Евро- денежная единица Франции.	1	

19.	Расширение кругозора учащихся сведениями о мужских и женских французских именах	1	социокультурные реалии в работе над текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • осуществлять словообразовательный анализ; • пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); Совершенствование умений: • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;	
20.	Распорядок выходного дня.	1		
Mon petit chien. Мой щенок (дикие и домашние животные)		4		
21.	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Животные»	1		
22.	Домашние питомцы. Забота и уход за ними.	1		
23.	Фильмы и мультфильмы о животных.	1		
24.	Оформление проекта о питомцах.	1		
A chaque saison ses plaisirs В каждом времени года свой шарм (описание погоды)		4		
25.	Окружающий меня мир. Мой город.	1		
26.	Климат моей местности.	1		
27.	Любимое время года.	1		
28.	Описание картинки, фотографии.	1		
En ville. В городе (описание города, улицы, транспорт)		3		
29.	Виртуальная экскурсия в Париж. Достопримечательности Парижа.	1		
30.	Улицы города. Городской транспорт.	1		
31.	Проведение виртуальной экскурсии по городу	1		
Les vacances c'est magnifique. Каникулы-это здорово (свободное время,путешествия)		3		
32.	Введение лексики по теме « Досуг».	1		
33.	Виртуальное путешествие по Франции	1		
34.	Мои летние каникулы. Планы на лето	1		
Итого		34		
6 класс				
Faisons connaissance! Давайте, познакомимся! – (чтение писем французских сверстников ,обсуждение проблем школьной жизни,ролевая игра по теме)-2ч		2		Совершенствование умений: • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
35.	Моя семья, домашний и электронный адрес.			
36.	Мои родители (имя, возраст, про-фессия, увлечения). Мои братья и сёстры (имя,возраст, характер, увлечения,			
Bonne rentrée! Моя школа – (составление плана школы, проект «Школа моей мечты»)		4		
37.	Организация (структура) школьного образования во Франции.	1		

38.	План здания французского коллежа, лицея.	1	<ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над
39.	Начало учебного года во Франции и России.	1	
40.	Расписание занятий. Отношение детей к учебе. Любимые предметы в школе.	1	
Nous faisons les courses! Покупки – (ролевая игра по теме: «Я покупаю французские бренды»)-		4	
41.	Виды магазинов во Франции.	1	
42.	Французские бренды.	1	
43.	Поход на рынок.	1	
44.	Ролевая игра « В магазине».	1	
Bon appétit! Приятного аппетита!- (страноведческая игра «На кухне господина Оливье»,»)		3	
45.	Еда. Блюда французской кухни.	1	
46.	Меню школьной столовой Франции и России. Гастрономические предпочтения школьников.	1	
47.	. Защита проектов «Путешествуем по кулинарии французских регионов»	1	
Dis-moi qui est ton ami? Мой друг – (написание заметки в интернете о себе, своих увлечениях, презентация: «Я и мой класс»)		5	
48.	Дружба. Мой лучший друг (внешность, характер, привычки).	1	
49.	Совместный досуг. Общие увлечения.	1	
50.	Краткая биография известного человека Франции (спортсмен, актер и т.д.)	1	
51.	Развитие навыка диалогической речи по теме «Дружба».	1	
52.	Создание презентации (сайта) «Известные французы».	1	
La tele, j'adore! Мой досуг. Я смотрю телевизор – (социальный опрос «Мое отношение к современному телевидению», сочинение: «Я обожаю французское телевидение»)		4	
53.	Телевидение в жизни французских и российских школьников.	1	
54.	Любимые телевизионные передачи для детей и подростков в России и Франции.	1	
55.	Телевизионные каналы во Франции и России.	1	
56.	Развитие умения пользоваться графиками, таблицами, сеткой вещания телевидения..Проведение социологического опроса на тему «Телевидение».	1	
Bon voyage! Путешествие – (страноведческая игра: «Я путешествую по Франции», защита проекта «Моя Швейцария»)		4	
57.	Внеурочная деятельность школьников Франции и России. Способы проведения	1	

КОПИЯ
ВЕРНА



ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ № 10
ГОРШЕНИНА Т.А.

	досуга.		<p>долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно работать в классе и дома <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
58.	Виртуальное путешествие по одному из регионов Франции. Описание природы.	1	
59.	Виртуальное путешествие по России.	1	
60.	Защита проекта «День Нормандии».	1	
Il etait une fois В библиотеке – (игра-путешествие :По страницам сказок Шарля Перро»)		4	
61.	.Сказка.Сказочные герои и основные события. Происходящие с ними.	1	
62.	Биография писателя-сказочника Шарля Перро.	1	
63.	.Знакомство с творчеством французских писателей А.Дюма, Ж. Верна, Г.Мало.	1	
64.	Роль чтения в жизни ребенка, подростка. школьника.	1	
Bonjour, Paris! (Париж) – (защита проекта: «Париж-жилище славных муз!»)		4	
65.	Париж-столица Франции. Основные достопримечательности.	1	
66.	Подготовка к посещению Парижа российскими школьниками.	1	
67.	Проведение экскурсии по Парижу.	1	
68.	.Итоговое занятие. Защита проектов.	1	
Итого		34 (68)	
7 класс			
Aimer la compagnie. Я среди одноклассников и друзей – (чтение несложных аутентичных текстов, краткие сообщения, мини-презентации по теме)-4ч.		4	<p>работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование,
69.	Летние каникулы. Способы проведения летнего отдыха.	1	
70.	.Виды транспорта (самолет, поезд, автобус, автомобиль)	1	
71.	Подготовка к путешествию. Лучшее время для путешествия.	1	
72.	Предпочтения французов в выборе места отдыха.	1	
A la mode de chez nous. Мода по-нашему - (составление рекламного проспекта своего любимого стиля, защита мини-проектов «Бренды, прославившие Францию»)		3	
73.	Одежда. Виды одежды.	1	
74.	Молодежная мода. Моё отношение к моде.	1	
75.	Предпочтения французских подростков в выборе одежды. Французские бренды.	1	
Les copains d'abord Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)-3ч.		3	
76.	Дружба-как я её понимаю. Настоящий друг.	1	
77.	.Мои друзья во Франции и в мире. Общение через интернет.	1	

МЯ
ВЕРНА

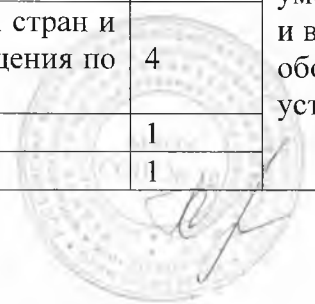


МБОУ СОШ № 10

ГОРШЕНИНА Т.А.

78.	.Представления французов о дружбе. Почему я учу французский язык	1	интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; • самостоятельно работать в классе и дома уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств Формирование и совершенствование умений: • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации,
Les ados font les courses. Мы идем на шопинг - (чтение несложных аутентичных текстов, ролевая игра «Во французском универмаге»)		4	
79.	Роль одежды в жизни подростка.	1	
80.	Мой стиль одежды.	1	
81.	Рисование и дизайн как способ самовыражения.	1	
82.	Круглый стол : « Что такое мода? Нужно ли следить за модой?»	1	
La France en villes et aux villages. Географическое положение, города, полезные ископаемые – (чтение несложных аутентичных текстов, краткие сообщения по теме, дискуссионный клуб: «Где лучше жить в городе или за городом?»)		4	
83.	Географическое расположение моего города. Новороссийск на карте России.	1	
84.	Географическое расположение Парижа.	1	
85.	Полезные ископаемые Франции.	1	
86.	Жизнь в городе и селе. Преимущества и недостатки.	1	
Les arts et les techniques de représenter. Развитие техники и искусства – (чтение несложных аутентичных текстов, мини-проекты по теме: «Импрессионизм»).		4	
87.	Яркие представители российского искусства (художники, скульпторы)	1	
88.	Французские художники.	1	
89.	Течения живописи. Представители.	1	
90.	Технические достижения французов.	1	
Les vacances pour faire quoi? Les fêtes et les traditions. Праздники и традиции – (чтение несложных аутентичных текстов, защита проекта: «Новый год и Рождество во франкоязычных странах»)		4	
91.	.Основные праздники в России и Франции.	1	
92.	Подарки к празднику. Особенности выбора подарков.	1	
93.	Подарки подросткам во Франции на Рождество.	1	
94.	Оформление поздравительной открытки.	1	
Les grands hommes du monde et leurs découvertes .Великие люди различных стран и эпох и их открытия – (чтение несложных аутентичных текстов, краткие сообщения по теме, презентации «Мы помним великие имена науки»)		4	
95.	Великие ученые России, их открытия, достижения	1	
96.	Французские ученые, их открытия	1	

КОПИЯ
ВЕРНА



ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ № 10
ГОРШЕНИНА Т.А.

97.	.Роль технического прогресса в современной жизни.	1	создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
98.	Составление презентации об ученых и их открытиях.	1	
Leurs problemes sont-ils graves? Моя учеба: легко или не очень? – (чтение несложных аутентичных текстов, дискуссия по учебным проблемам СМИ)		4	
99.	Проблемы российских и французских подростков. Сходство и различия	1	
100	Проблемы в школе. Конфликты с ровесниками.	1	
101	Как решать проблемы современному подростку.	1	
102	Подведение итогов за год.	1	
Итого		34 (102)	
8 класс			
Ma famille, ma biographie. Моя семья - моя биография - (составление автобиографии, генеалогического древа семьи, знакомство с королевскими династиями Франции – мини-презентации)-4ч.		4	• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств Формирование и совершенствование умений: • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации,
103	Мои родители и родственники. Составление генеалогического дерева.	1	
104	Составление автобиографии.	1	
105	Королевские династии Франции.	1	
106	Презентации « Королевские династии Франции».	1	
Vacances-tourisme. Каникулы – (чтение несложных аутентичных текстов, краткие сообщения по теме, знакомство с регионами Франции)-4ч		4	
107	Проведение досуга, каникул, свободного времени. Выбор занятия.	1	
108	Париж-это не вся Франция. Знакомство с провинциями Франции (Нормандия, Шампань, Прованс).	1	
109	Природные парки Франции	1	
110	Путешествие по Франции. Выбор способа, вида транспорта	1	
La vie en couple (жизнь в паре)- чтение аутентичных текстов, знакомство со свадебными обрядами стран - франкофонов, знакомство с любовной лирикой французских поэтов)-		4	
111	Французские писатели и поэты. (Мольер, Элюар)Любовная проза и лирика.	1	
112	Свадебные традиции французов. Католические представления о семье.	1	
113	Значение семьи в судьбе каждого человека.	1	
114	Семейные традиции французов и россиян.	1	

КОПИЯ
ВЕРНА



ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ № 10
ГОРШЕНИНА Т.А.

Loisirs . Мой досуг –(чтение несложных аутентичных текстов, краткие сообщения по теме. Знакомство с киноиндустрией Франции)	4	создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
115 .Переписка. Общение через Интернет.	1	<ul style="list-style-type: none"> • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
116 .Коллекционирование. Виды коллекций.	1	
117 .Французские автомобили. Любимые модели автомобилей.	1	
118 .Любимые французские фильмы	1	
Роль спорта в нашей жизни – (чтение несложных аутентичных текстов, краткие сообщения по теме, защита творческого проекта: «Со спортом по жизни»).	3	<p>работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности <p>Учащиеся учатся</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств
119 Роль спорта в жизни подростка. Мой любимый вид спорта.	1	
120 .Индивидуальные и командные виды спорта. Уроки физкультуры в школе.	1	
121 Спорт в жизни французов. Отдых в спортивном лагере.	1	
Protection de la nature. Охрана природы (чтение несложных аутентичных текстов, краткие сообщения по теме, защита рекламного проспекта «Защитим и сохраним»).	4	<ul style="list-style-type: none"> • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности <p>Учащиеся учатся</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств
122 Экология. Защита окружающей среды.	1	
123 Государственные заповедники Франции и России.	1	
124 Природные и региональные парки во Франции (la Camargue, le Morvani др.).	1	
125 Животные, занесенные в Красную книгу. Парк де ля Виллетт.	1	
La vie en Europe. Европа. Евросоюз – (чтение несложных аутентичных текстов, краткие сообщения по теме, страноведческая игра: «По странам Евросоюза»)-4ч.	4	<ul style="list-style-type: none"> • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности <p>Учащиеся учатся</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств
126 Европейское сообщество, символы., атрибуты.	1	
127 .Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза.	1	
128 .Программы Евросоюза для молодежи.	1	
129 Культурное наследие Евросоюза	1	
La musique dans notre vie. Музыка в нашей жизни (чтение несложных аутентичных текстов, презентации по теме: «Франкоязычная песенная лирика»)	3	<ul style="list-style-type: none"> • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств
130 Музыка в жизни человека.	1	
131 Французская народная музыка. Истоки. Барды	1	
132 Популярная французская музыка наших дней	1	
Voyages. Путешествия. Я путешествую – (чтение несложных аутентичных текстов, краткие сообщения по теме)	4	<ul style="list-style-type: none"> • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств
133 Мой любимый досуг. Моё хобби-путешествие.	1	
134 .Направления путешествий. Выбор места назначения.	1	

КОПИЯ
ВЕРНА

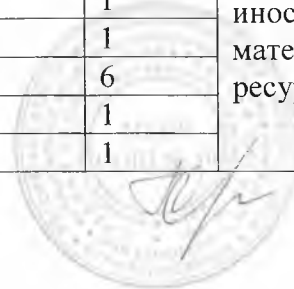
ДИРЕКТОР

МБОУ СОШ № 10

ГОРШЕНИНА Т.А.

135	.Французские провинции. Юг Франции.	1	
136	.Итоговое занятие	1	
Итого		34 (136)	
9 класс			
Le voyage en France. Путешествие. Я еду во Францию – (чтение аутентичных текстов, страноведческая игра: «Франция - страна благоденствия!»)		4	<p>Учащиеся закрепляют навыки использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
137	Планирование поездки во Францию. Посещение турагентства.	1	
138	Бронирование билетов, номера в отеле через Интернет.	1	
139	Путешествие самолетом. Отъезд в аэропорт.	1	
140	Перелет во Францию Прибытие в аэропорт	1	
Je m'installe al'hotel отели Парижа.– (чтение аутентичного текста, пересказ текста, ролевая игра: «Размещение в отеле»)		4	
141	Прибытие в отель. Заполнение документов.	1	
142	Различные категории парижских отелей	1	
143	Визитная карточка отеля.	1	
144	Категория. цены, предоставляемые услуги	1	
A Paris.... В городе Париже – (чтение аутентичного текста, пересказ текста, защита творческого проекта)		4	
145	Первая прогулка по Парижу. Знакомство с городом.	1	
146	Улицы Парижа. Монмартр. Площадь Сен Мишель.	1	
147	Набережная Сены. Речные трамвайчики.	1	
148	Парижское метро. Карта метро.	1	
Je visite un musee Посещение музеев Парижа.(чтение аутентичного текста, пересказ текста, защита проекта: «Музеи Парижа		4	
149	Музей Лувр, национальный центр культуры и современного искусства Жоржа Помпиду.	1	
150	Музей Орсе. Французские импрессионисты Клод Монэ, Ренуар.	1	
151	Художественный галерея. Описание картины	1	
152	Художественное наследие Франции	1	
Je vais au cinema Я иду в кино - знакомство с французским кинематографом. -6ч.		6	
153	Франция- родина синематографа.	1	
154	Французские актеры, режиссеры, фильмы с их участием.	1	

КОПИЯ
ВЕРНА



ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ № 10
ГОРШЕНИНА Т.А.

155	Французский игровой кинематограф, комедия.	1	<p>работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности
156	Киноафиша.Каннский кинофестиваль.	1	
157	Визитаная карточка парижского мультиплекса.	1	
158	Французский фильм об Астериксе и Абеликс.	1	
Je visite des endroits historique –обзор исторических мест Франции.-6ч.		6	
159	Некоторые эпизоды Великой французской революции	1	
160	Площадь Звезды, площадь Бастилии.	1	
161	Варфоломеевская ночь.	1	
162	.Жанна Д Арк, дева революции.	1	
163	Замки Сены и Луары.	1	
164	Короли Франции.	1	
Au monde de la phrancophonie. Современная франкофония - чтение аутентичного текста, пересказ текста, защита проекта: «Страны-франкофоны		6	
165	Краткая история возникновения французского языка	1	
166	Страны-франкофоны.	1	
167	Для чего люди изучают иностранные языки	1	
168	Французские заимствования в русском языке.	1	
169	Роль французского языка в современном мире.	1	
170	Итоговое занятие	1	
Итого		34(170)	

КОПИЯ
ВЕРНА



ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ № 10
ГОРШЕНИНА Т.А.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В 5-9 КЛАССАХ

1.Exams.ru: все о международных экзаменах по иностранным языкам

<http://www.exams.ru>

2.FRAN cite: газета для изучающих французский язык

<http://www.francite.ru>

3.Linguistic.ru — все о языках, лингвистике, переводе

<http://www.linguistic.ru>

4.Uz-Translations: мультязыковый портал

<http://uztranslations.net.ru>

5.Ассоциация преподавателей-практиков французского языка

<http://clubfr.narod.ru>

6.Изучение и преподавание иностранных языков: сайт А. Соболева

<http://teach-learn.narod.ru>

7.Изучение языков в Интернете

<http://www.languages-study.com>

8.Онлайн-переводчик компании ПРОМТ

<http://www.translate.ru>

9.Портал изучения французского языка StudyFrench.ru

<http://www.studyfrench.ru>

10.Учим французский язык самостоятельно: сайт А. Большова

<http://www.vzmakeh.ru/french/>

11.Языковой портал Ильи Франка

<http://www.franklang.ru>

<http://www.bonjourdefrance.com/>

13.Видеокурсы на <http://www.cavilam.com/>

14.Тесты различного уровня <http://www.ciep.fr/>

15.Курс письменного французского <http://www.cafe.umontreal.ca/>

16. <http://www.refad.ca/>

17. leplaisiredapprendre.com/

18. francparler.org

19.Franc-Parler (Фран-парле)

<http://www.francparler.org/cgi/index.pl>

20.fle.fr <http://www.fle.fr/>

21.Le Point du FLE Портал ФКИ

<http://www.lepointdufle.net/>

22.ClicNet (КликНет):

<http://www.swarthmore.edu/Humanities/clicnet/fle.html>

23.Страницах французского языка как иностранного <http://www.xtec.es/%7Esgirona/index.htm>

24.FLENET (ФКИНЕТ): <http://http://www3.unileon.es/dp/dfm/flenet/>

25.Методология : <http://perso.wanadoo.fr/methodologis/>

26. Дидактические ресурсы в Интернете <http://platea.pntic.mec.es/~cvera/ressources/recursosfrances.htm>

27.Франкофил (Francofil) – центр материалов академического, научного и культурного характера, посвящённых франкоязычным странам.

http://www.francofil.net/fr/fle_fr.html

28.Французский язык.com

<http://www.lefrancais.com/>

29. Канал TV5 http://http://www.tv5.org/TV5Site/enseignants/apprendre_francais.php

<http://home.sandiego.edu/%7Emagnin/SitesPeda.html>

КОПИЯ
ВЕРНА



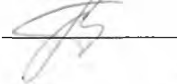
ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ № 10
ГОРШЕНИНА Т.А.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ В 5-9 КЛАССАХ

1. Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык. Синяя птица: Программы для 5–9 классов общеобразовательных учреждений.
2. Береговская Э. М. Французский язык: Синяя птица: Учебник французского языка для 5 класса. «Просвещение» 2017г.
3. Береговская Э. М. Французский язык: Синяя птица: Рабочая тетрадь к учебнику французского языка для 5 класса. «Просвещение» 2016г.
4. Береговская Э. М., Гусева А. В., Цурцилина Н. Н. Французский язык: Синяя птица: Книга для учителя к учебнику французского языка для 5 класса. «Просвещение» 2016г.
5. Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык: Синяя птица: Учебник французского языка для 6 класса. «Просвещение» 2017г.
6. Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык: Синяя птица: Сборник упражнений: Чтение и письмо к учебнику французского языка для 6 класса. «Просвещение» 2016г.
7. Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык: Синяя птица: Книга для учителя к учебнику французского языка для 6 класса. «Просвещение» 2016г.
8. Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык: Синяя птица: Учебник французского языка для 7—8 классов. «Просвещение» 2018г.
9. Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык: Синяя птица: Сборник упражнений к учебнику французского языка для 7—8 классов. «Просвещение» 2018г.
10. Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык: Синяя птица: Книга для учителя к учебнику французского языка для 7—8 классов. «Просвещение» 2016г.
11. Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык: Синяя птица: Учебник французского языка для 9 класса. «Просвещение» 2017г.
12. Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык: Синяя птица: Книга для учителя к учебнику французского языка для 9 класса. «Просвещение» 2015г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей английского языка
МБОУ СОШ № 10
от 30.08 2019 года № 1
Л.А. Ефисько



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР
Кимерина И.С.
Ф.И.О.
30.08. 2019 года

подпись



ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ № 10
ГОРШЕНИНА Т.А.