

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу элективного курса «Решение экономических задач»
учителя математики МАОУ гимназии № 2
муниципального образования город Новороссийск
Захаровой Татьяны Юрьевны

Рабочая программа элективного курса «Решение экономических задач» разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по математике и соответствует Кодификатору требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения государственного экзамена по математике, на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по математике.

Материал, использованный автором при составлении программы, подобран грамотно и профессионально с точки зрения необходимости данной тематики в элективном курсе.

Все темы факультативного курса «Решение экономических задач» непосредственно примыкают к основному курсу изучения математики, углубляя отдельные, наиболее важные вопросы, систематизируя материал, изучаемый на уроках в разное время, дополняя основной курс сведениями, важными в общеобразовательном или прикладном отношении. Данный факультативный курс освещает намеченные, но недостаточно хорошо проработанные в общем курсе школьной программы математики вопросы и направлен на расширение знаний, повышение уровня математической подготовки через решение большего количества задач.

Структура программы соответствует наличию обязательных компонентов.

Пояснительная записка включает цели и задачи, аргументы в пользу актуальности и новизны работы, срок реализации программы.

Содержательная часть имеет характеристику педагогических, организационных условий, необходимых для получения образовательного результата; раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала, методику оценки знаний и умений учащихся, возможность использования современных технологий для достижения результативности в усвоении содержания курса.

Список используемой литературы достаточно полный, соответствует последним требованиям образовательных стандартов и содержанию рабочей программы.

Программа рекомендована для реализации в общеобразовательном учреждении для преподавания в предпрофильных классах.

10.01.2018г.

Директор
МКУ «Центр развития образования»



Е.Л.Тимченко

Отзыв

На рабочую программу элективного курса
«Решение экономических задач»
учителя математики МАОУ гимназия № 2
г. Новороссийска
Захаровой Татьяны Юрьевны

Рабочая программа элективного курса «Решение экономических задач» разработана в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по математике и соответствует Кодификатору требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения государственного экзамена по математике, на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по математике.

Материал, использованный автором при составлении программы, подобран грамотно и профессионально с точки зрения необходимости данной тематики в элективном курсе.

Все темы факультативного курса «Решение экономических задач» непосредственно примыкают к основному курсу изучения математики, углубляя отдельные, наиболее важные вопросы, систематизируя материал, изучаемый на уроках в разное время, дополняя основной курс сведениями, важными в общеобразовательном или прикладном отношении. Данный факультативный курс освещает намеченные, но недостаточно хорошо проработанные в общем курсе школьной математики вопросы и направлен на расширение знаний, повышение уровня математической подготовки через решение большего количества задач.

Материал, использованный автором при составлении программы, подобран грамотно и профессионально с точки зрения необходимости данной тематики в элективном курсе.

Структура программы соответствует наличию обязательных компонентов:

Пояснительная записка включает цели и задачи, аргументы в пользу актуальности и новизны работы, срок реализации программы.

Содержательная часть имеет характеристику педагогических, организационных условий, необходимых для получения образовательного результата; раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала, методику оценки знаний и умений учащихся, возможность использования современных технологий для достижения результативности в усвоении содержания курса.

Список используемой литературы достаточно полный, соответствует последним требованиям образовательных стандартов и содержанию рабочей программы.

Программа элективного курса «Решение экономических задач» может быть использована для преподавания в предпрофильных классах, т.к. способствует требованиям, предъявляемым к программам элективного курса и позволяет решить задачи углубления базового курса.

Актуальность элективного курса «Решение экономических задач» определяется тем, что данный курс поможет учащимся оценить свои потребности, возможности и сделать обоснованный выбор дальнейшего жизненного пути.

Отзыв составили:

Директор МАОУ гимназия № 2



Е. В. Кольцюк

Руководитель ШМО учителей математики
МАОУ гимназия № 2
учитель высшей категории:

С. В. Гагунц

Муниципальное образование город Новороссийск

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

гимназия № 2

(полное наименование образовательного учреждения)



УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
от 30.08 2017 года протокол №1

Председатель Е.И.В. Кольцок
подпись руководителя ОУ ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету (курсу) Решение экономических задач
Уровень образования (класс) среднее общее образование 9 классы
Количество часов 9 часов

Учитель Захарова Татьяна Юрьевна

Программа разработана на основе: основной общеобразовательной программы МАОУ гимназия № 2

Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно - методические документы, на основании которых разработана рабочая программа

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 года № 47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»
4. Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании предмета «Математика» в 2017– 2018 учебном году.
5. Учебный план МАОУ гимназия № 2.
6. Основная общеобразовательная программа МАОУ гимназия № 2

Концепция модернизации российского образования предусматривает профильное обучение на старшей ступени общеобразовательной школы. Учащиеся 9 класса должны сделать выбор профиля обучения, связанного с их возможной дальнейшей деятельностью, и профильное обучение в основной школе призвано им в этом помочь. Одной из важнейших задач современной школе является развитие у учащихся способностей самостоятельно решать жизненно важные задачи. В условиях перехода к рыночной экономике особую актуальность приобретает формирование у учащихся экономического мышления, обеспечивающего понимание сущности происходящих экономических процессов. Данный элективный курс «Решение экономических задач» показывает учащимся как владение определёнными знаниями по математике и экономике способствует решению повседневных бытовых проблем человека, вопросов рыночной экономики и задач технологии производства. Его назначение помочь девятиклассникам целенаправленно выбрать дальнейший профиль обучения: естественно-научный или социально-экономический. Кроме того элективный курс углубляет базовую программу по математике и дополняет её экономическим содержанием.

Курс способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Он способствует осознанному выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.

Цели обучения:

В направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту ;

- оказание помощи ученику в оценке своего потенциала с точки зрения образовательной перспективы;

- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

В метапредметном направлении:

- создание условий, в которых обучающиеся могут испытать себя как будущего профессионала, проявить свои деловые качества: умение презентовать себя на рынке труда;

- сформировать способность к осознанному выбору дальнейшего профиля обучения в старшей школе.

В предметном направлении:

- формирование основ экономических знаний;
- формирование навыков умения решений экономических задач;
- отработка практических умений и навыков вычисления процентов, решения задач на оптимальный вариант, углубление знаний учащихся по теории простых и сложных процентов, прогрессии;

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении экономических задач;

- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение применять получаемые знания в различных ситуациях, связанных с экономикой и банковским делом (расчёт бюджета семьи, оценка выгоды кредитования, составление бизнес-плана и др.);

- стимулирование интереса к предмету, ознакомление с профессиями;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осуществления самостоятельного поиска и оценки информации;
- составления семейного бюджета;
- исполнения типичных экономических ролей;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- решения задач на проценты практического содержания;
- совершенствование собственной познавательной деятельности.

Предметные результаты:

- знание основных экономических терминов, необходимых школьнику для адаптации в новых хозяйственно-экономических условиях;
- знание основных типов задач на проценты, способов и методов их решения;
- умение решать задачи практического содержания на сложные проценты;

В результате изучения элективного курса «Решение экономических задач» учащиеся должны:

Знать/понимать:

- содержательный смысл термина «процент» как специального способа выражения доли величины;
- основные экономические термины, понимать их содержательный смысл;
- широту применения процентных вычислений в жизни;
- виды банков, налогов, фирм;
- значение и необходимость налогового обложения.

Уметь:

- соотносить процент с соответствующей дробью;
- решать ключевые задачи на проценты;
- применять формулу сложных процентов;
- производить прикидку, оценку и округление результатов вычислений.

Содержание программы

Тема 1. Основы экономических знаний (3ч.)

Первая часть способствует формированию основ экономических знаний. Она является подготовительной для формирования навыков решения задач с экономическим содержанием. Введение базовых экономических терминов. Ознакомление учащихся со структурой потребительского бюджета семьи, составлением баланса доходов и расходов.

Тема 2. Проценты в современной жизни (3ч.)

Вторая часть посвящена решению задач на проценты. Учащиеся обобщают сведения о процентах, подробно знакомятся с историей возникновения термина « процент» и его знака, отрабатывают практические умения и навыки вычисления процентов, решения задач на оптимальный вариант. Рассматривается как широко применяются процентные вычисления в жизненных ситуациях, в различных профессиях.

Тема 3. Геометрическая прогрессия в экономике (3ч)

Третья часть показывает учащимся, что знание такого понятия , как геометрическая прогрессия, позволяет разобраться в экономических процессах, что школьный курс математики имеет очень большие возможности для анализа многих экономических ситуаций. Изучается формула сложных процентов и рассматривается её применение в задачах с финансово-экономическим содержанием.

На заключительном занятии в форме защиты проектов подводятся итог каким образом приобретённые знания по математике могут быть использованы для решения важных задач современной экономики. Учащиеся оценивают свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Учебно-тематический план.

Радел программы	Содержание материала	Всего часов	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1. Основы экономических знаний:	1. Что изучает наука экономика 2. Составление бюджета семьи (защита мини-проектов) 3. Вопросы экономики в нашей жизни	3	Владеют базовыми понятиями экономики: процент прибыли, стоимость товара, бюджетный дефицит, изменение тарифов. Умеют пользоваться математическим аппаратом для расчёта бюджета семьи, выгоды кредитования, составлении бизнес-плана. Умеют коллективно обсуждать рациональность тех или иных затрат и

			<p>принимать разумное решение.</p> <p>Осваивают первоначальные практические навыки грамотного потребления в обществе с рыночной экономикой;</p>
<p>2. Проценты в современной жизни:</p>	<p>4. Что мы знаем о процентах (решение основных задач на проценты)</p> <p>5.. Процентные вычисления в жизненных ситуациях (распродажа, тарифы, штрафы, банковские операции, голосование)</p> <p>6. Проценты в мире профессий.</p>	3	<p>Понимают содержательный смысл термина « процент» как специального способа выражения доли, величины</p> <p>Устраняют проблемы в знаниях по решению основных задач на проценты: что такое проценты, как выразить число в процентах, как выразить проценты десятичной дробью, нахождение процентов от данного числа, нахождение числа по его процентам, процентное отношение двух чисел, изменение величины в процентах, проценты и теория вероятности</p> <p>Отрабатывают практические умения и навыки вычисления процентов, решение задач на оптимальный вариант</p> <p>Совершенствуют навыки решения задач с экономическим содержанием;</p>
<p>3. Геометрическая</p>	<p>7. Задачи на процентный рост.</p> <p>Формула сложных процентов в</p>	2	<p>Умеют исчислять сложные проценты</p> <p>Решают задачи на</p>

прогрессия в экономике.	задачах с финансово-экономическим содержанием 8. Геометрическая прогрессия в экономике		процентный рост Решают экономические задачи с помощью формул геометрической прогрессии
4. Итоговое занятие	9. Защита проектов	1	Представляют индивидуальные работы, оформленные с использованием проектного метода
	Итого:	9 часов	

Контроль и система оценивания:

Проходит в форме защиты проектов по темам программы элективного курса.

Литература:

1. УМК «Основы финансовой грамотности для старшеклассников. 9 класс». М.: Просвещение, 2017 г. А. Горяев, В. Чумаченко электронная версия
2. Экономика: учебник для 8-9 кл/ И.В. Липсиц.-М.: Омега-Л, 2015.-685 с.-(Профильное экономическое образование) электронная версия
- 3.Симонов А.С. Сегодняшняя стоимость завтрашних платежей // Математика в школе. - № 6, 19
4. «Я познаю мир» :Детская энциклопедия: Математика. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
5. Инютина Е.В., Симонов А.С. Геометрическая прогрессия в экономике. // Математика в школе. №5. 2001. стр. 17-21.
6. Барабанов О. О. Задачи на проценты как проблема словоупотребления//Математика в школе.-№5.2003.
7. Перельман Я. И. Занимательная алгебра.-М.,2001
- 8.Симонов А. С. Некоторые применения геометрической прогрессии в экономике//Математика в школе, 1998, № 3
9. Симонов А. С. Проценты и банковские расчёты//Математика в школе-№4, 2001.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей математики МАОУ гимназия № 2

от 30.08 2017 года №1

Гагунц С. В.
(подпись руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Галушкина И. В.
(подпись)

30.08 2017года

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Галушкина И.В.

подпись зам. директора ф.и.о.

« 30» августа 2017 г

Муниципальное образование город Новороссийск

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

гимназия № 2

(наименование образовательного учреждения)

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на 2016 - 2017 учебный год

по предмету: Решение экономических задач

класс: 9-В

учитель Захарова Татьяна Юрьевна

количество часов всего 9 часов, в неделю 1 час

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя математики Захаровой Т.Ю., утверждённой решением педагогического совета № 1 от 30.08. 2017 г

Планирование составлено на основе основной общеобразовательной программы МАОУ гимназия № 2

В соответствии с ФГОС основного общего образования

Календарно-тематическое планирование

«Решение экономических задач»

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Цели обучения			Вид деятельности ученика на уровне				
				для учителя	для ученика	учебных действий	предметных результатов	личностных результатов	универсальных учебных действий (УУД)	регулятивные	коммуникативные
Раздел 1. Основы экономических знаний -3 ч											
1		Что изучает экономика	1	Введение базовых экономических терминов	Умение применять термины при составлении задач экономического характера	Владеют базовыми понятиями экономики: процент прибыли, стоимость товара, бюджетный дефицит, изменение тарифов.	Применяют экономические термины при решении и составлении задач	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, график)	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника
2		Составление бюджета семьи	1	Ознакомить учащихся со структурой потребительского бюджета семьи, составлением баланса доходов и расходов.	Умение разобратся со своими потребностями, выбрать оптимальные, эффективные средства их удовлетворения, разумно организовать семейный труд, рассчитать расход денег и	Умеют пользоваться математическим аппаратом для расчёта бюджета семьи, выгоды кредитования, составлении	Ознакомлены со структурой потребительского бюджета семьи, составлением баланса доходов и.	Осознают роль ученика, осваивают личный смысл учения	Обработают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Дают адекватную оценку своему мнению

			которых обучающиеся могут испытать себя как будущего профессионала, проявить свои деловые качества: умение « презентовать» себя на рынке труда, умение руководить коллективом, инициативность, смелость;	умения применять свои знания нестандартных ситуациях, развитие творческих коммуникативных способностей учащихся.	решения задач с экономическим содержанием;	умения навыки вычисления процентов, решения задач на оптимальный вариант, задач, сближающих содержание школьного курса с практическим применением математики как науки	смысл учения	закономерно стей, используют их в решении задач	действия в соответствии с поставленной задачей	решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулирую т выводы
--	--	--	--	--	--	--	--------------	---	--	---

Раздел 3. Геометрическая прогрессия в экономике-2 ч

			Изучить формулу сложных процентов и её применение в задачах с финансово-экономическим содержанием	Научить применять формулу сложных процентов в задачах с финансово - экономическим содержанием.	Умеют исчислять сложные проценты	Решают задачи на процентный рост	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника
7	Задачи на процентный рост. Формула сложных процентов в задачах с финансово-экономическим содержанием	1								
8	Геометрическая прогрессия в экономике	1	Рассмотреть широкое применение	Разобрать решение экономических задач с помощью	Решают экономические задачи с помощью формул	Представляют индивидуальные работы , оформленные с	Осознают роль ученика, осваивают личный смысл учения	Строят логически обоснованные рассуждения	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем

				геометрической прогрессии в экономике.	геометрической прогрессии.	формулы геометрической прогрессии.	геометрической прогрессии.	использование м. проектного метода		е, включающие установленные причинно-следственные связи	Т самоконтроль, проверка ответ на соответствие условию	и сверстниками
			Итоговое занятие: « Решение экономических задач» в форме деловой игры	Подвести итог каким образом приобретенные знания по математике могут быть использованы для решения важных задач современной экономики. Оценивают свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы	Способствовать интеллектуальному развитию учащихся, развитию практических способностей, необходимых человеку для общей социальной перспективы	Оценивают свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы	Осознают роль практики в познании	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	