



Некоммерческая образовательная организация «Вестник образования России»
Журнал «Вестник образования России»
Российский химико-технологический университет им. Д.И.Менделеева
Московский Государственный университет им. М.В.Ломоносова

КОПИЯ
ВЕРНА

СЕРТИФИКАТ

№ 1427

Выдан

Учителю биологии МБОУ СОШ № 10 г.Новороссийска
Семикоровкиной Оксана Викторовне

Удостоверяет, что владлец сертификата представил опыт работы по теме
«Реализация технологий деятельностного метода в преподавании биологии
с учетом гендерных особенностей учащихся в рамках внедрения ФГОС»
на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок»

Опыт работы опубликован на сайте www.bim.tl

Дата выдачи 28.02.2016

Исполнительный директор
НО Благотворительный фонд наследия Менделеева,
кандидат педагогических наук,
Е.Е.Шестернинов

ДИРЕКТОР

МБОУ СОШ № 10

г.Новороссийск, Т.А.



Председатель Правления
НО Благотворительный фонд наследия Менделеева,
доктор педагогических наук, профессор, член кор. РАН
М.В.Богуславский



Статья на тему:

«Реализация технологии деятельностного метода в преподавании биологии с учетом гендерных особенностей учащихся в рамках внедрения ФГОС»

Подготовила учитель биологии МБОУ СОШ №10 Семикоровкина О.В.

Мы живём в сложное, но интересное время - на наших глазах в сфере образования происходят важные изменения. Меняются подходы к обучению, каждый учитель самостоятельно расставляет акценты в методике преподавания, пытаясь найти ответы на вопросы «Что?» и «Как?». Но не менее важно, планирование результата нашей работы. Не для всех биология станет смыслом жизни, но многим ученикам уроки биологии помогут: найти себя в этом бурном мире, научиться самостоятельно мыслить, принимать решения, быть уверенным в себе, правильно оценить свои интересы и способности. В связи с этим меняются и требования, и подходы в преподавании биологии: от умений транслировать и формировать программный объем знаний - к умениям решать творческие задачи, развивать способности личности обучающихся на основе овладения ими способами деятельности, и, прежде всего, - на основе освоения обобщенных способов учебной деятельности при изучении конкретного биологического материала. При системно-деятельностном подходе перед учителем стоит задача гораздо более сложная, чем просто «вложить» в ученика определенную сумму биологической информации. Задача системы образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить учиться. При этом становление учебной деятельности означает становление духовного развития личности. Но успешное развитие личности невозможно без учета гендерных особенностей учащихся.

В последнее время гендерные аспекты детства привлекают внимание специалистов разных областей – психологов, нейропсихологов, педагогов, врачей. В научной литературе констатируются различия между мальчиками и девочками в темпах и качестве интеллектуального развития, эмоциональной реактивности, мотивации деятельности и оценки достижений, в поведении. Целью гендерного подхода в образовании является деконструкция традиционных культурных ограничений развития потенциала личности в зависимости от пола и создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков и девочек, что требует не просто изменения, но разработки новых способов научения, отличных по качеству, способам организации учебного процесса и темпам от традиционных. *СЛАЙД 3.*

СЛАЙД 4. Различия в умственной деятельности девочек и мальчиков:

Девочки :	Мальчики:
<ul style="list-style-type: none">• быстрее схватывают новый материал;• легче усваивают алгоритмы и правила;• любят задания на повторение;• чаще используют ближнее зрение;• воспринимают все более детализировано, мыслят конкретнее и прагматичнее;• лучше обучаются последовательно — “от простого к сложному”;• новую информацию анализируют с помощью левого полушария;	<ul style="list-style-type: none">• труднее выполняют сложные (многоэтапные) поручения взрослых;• им важно понять принцип, смысл задания и труднее воспринимать объяснения “от простого к сложному”;• лучше выполняют задания на сообразительность;• не терпят однообразия;• лучше выполняют задания при ярком свете;• новую информацию анализируют с помощью правого полушария (пространственного, интуитивного, эмоционально-образного).

Реализовать гендерный подход в преподавании биологии наиболее успешно позволяют технологии деятельностного метода обучения. Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется деятельностным методом. По мнению А. Дистервега, деятельностный метод обучения является универсальным. "Сообразно ему следовало бы поступать не только в начальных школах, но во всех школах, даже в высших учебных заведениях. Этот метод уместен везде, где знание должно быть еще приобретено, то есть для всякого учащегося".

Мы все помним старую притчу о том, как пришел мудрец к бедным и сказал: "Я вижу, вы голодны. Давайте, я дам вам рыбу, чтобы вы утолили голод". Притча гласит: не надо давать рыбу, надо научить ловить ее. Стандарт нового поколения и есть стандарт, который помогает научить учиться, научить "ловить рыбу", а тем самым, овладеть универсальными учебными действиями, без которых ничего не может быть. Именно в действии порождается знание.

Задача школы — не дать объем знаний, а научить учиться. Это складывается в систему универсальных учебных действий. Что имеют ввиду, когда говорим "учебная деятельность"? Учебная деятельность не есть чистое познание. Учебная деятельность — это орган развития, саморазвития, самовоспитания личности. Познание встраивается в этот процесс.

Человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит, 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем; и лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%. Эти данные очень убедительно показывают, что именно применение деятельностного подхода является актуальным в совр. образовании.

Построенная структура учебной деятельности включает в себя систему деятельностных шагов – технология деятельностного метода обучения.

Структура уроков введения нового знания имеет следующий вид:

1. Мотивирование к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности ("надо");
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность ("хочу");
- 3) устанавливаются тематические рамки ("могу").

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального "Я" с образом "Я - идеальный ученик", осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- 3) мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление;
- 4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение;
- 2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Данная структура урока графически может быть изображена с помощью схемы, помогающей учителю соотнести между собой этапы учебной деятельности.

Эта схема представляет собой опорный сигнал-алгоритм, который в адаптированном виде описывает основные элементы структуры учебной деятельности, построенной в методологической версии теории деятельности.

Активные методы, лежащие в основе системно-деятельностного подхода, обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах:

- формирование положительной учебной мотивации;
- повышение познавательной активности учащихся;
- активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс;
- стимулирование самостоятельной деятельности;
- развитие познавательных процессов - речи, памяти, мышления;
- эффективное усвоение большого объема учебной информации;
- развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
- развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;
- раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития;
- развитие навыков самостоятельного умственного труда;
- развитие универсальных навыков.

Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования. Хотелось бы рассказать, как реализуется мною системно-деятельностный подход в преподавании биологии в нашей школе. Одна из особенностей преподавания – это решение учебных задач на каждом уроке. Я стараюсь выступать на уроке в роли «дирижёра». Практически любой урок мы начинаем с проблемной ситуации, проблемного вопроса, ответы на которые ищут сами ребята в ходе урока. Это процесс увлекает моих учеников. Я стараюсь не давать «готовое» знание своим ученикам, а создаю ситуацию поиска. Дети сами находят решение той или иной учебной задачи. В этом нам помогают следующие образовательные технологии:

- 1) Метод проектов позволяет создать условия, при которых школьники, с одной стороны, могут самостоятельно осваивать новые знания и способы действия, а с другой – применять на практике ранее приобретённые знания и умения. Это позволяет делать упор на творческое развитие личности.
- 2) Исследовательская деятельность позволяет максимально приближать обучение к жизни. Школьники сами или с помощью учителя отбирают нужные им данные из наблюдений, литературных источников, результатов экспериментов. Так школьники приобщаются к пониманию экологических проблем, у них появляется ответственность за состояние

окружающей среды, за здоровье людей, развивается интерес к получению теоретических знаний в области экологии, биологии.

С целью вовлечения школьников в проектно-исследовательскую деятельность в школе создан клуб «Юный эколог». Данная рабочая программа была составлена на основе авторских программ Паруковой Л.И «Экологический кружок», Семенцовой В.Н. «Краеведческий подход при изучении курса «Биология. 6 класс. Живой организм», «Экология города», «Магия красоты», «Удивительное рядом» и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и реализуется в рамках раздела базисного учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Социальное». Программа разработана на 5 лет (5-9класс), состоит из 5 крупных разделов:

- 1) 5 класс- Изучаем родной край.
- 2) 6 класс- Общая экология.
- 3) 7 класс- Экологические проблемы современного города.
- 4) 8 класс- Экология и здоровье человека.
- 5) 9 класс- Защита и охрана окружающей среды.

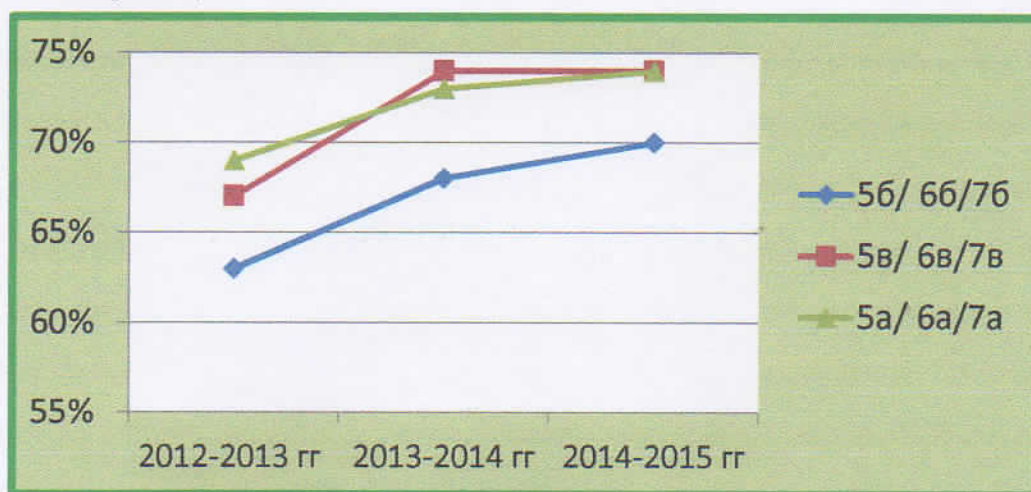
Занятия имеют в основном практическую направленность, что хорошо дополняет уроки биологии и активизирует познавательную деятельность учащихся.

- 3) Игровые технологии. Занимательность условного мира игры, делает урок эмоционально окрашенным, игра способствует использованию знаний в новой ситуации, т.е. усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и заинтересованность в учебный процесс.
- 4) ИКТ. Комплекты педагогических программных средств позволяют довести до учащихся огромный поток информации. При этом у школьников развивается зрительная память, акцентируется внимание на важных объектах за счет фрагментальной подачи материала. При работе используются преимущества информационных технологий, заключающиеся в сочетании сразу нескольких компонентов: текста, рисунка, анимации, звукового сопровождения и других элементов.
- 5) Применение ТРИЗ учит анализировать, видеть проблему, решать противоречие, искать нестандартные способы их разрешения. Введение отдельных элементов ТРИЗ в биологию влияет на формирование культуры сильного мышления и стратегию активизации творческой личности.
- 6) Уровневая дифференциация. Подход к дифференциации состоит в том, что он основан на многоуровневом планировании результатов обязательной подготовки учащихся (усвоение минимума) и формировании повышенных уровней овладения материалом. Учащиеся получают право и возможность выбирать уровень обучения, учитывая свои способности, интересы, потребности, варьировать свою учебную нагрузку, учиться адекватно оценивать свои знания.

Результатами своей работы считаю активизацию творческой и исследовательской деятельности учащихся. Учащиеся ставят эксперименты, ведут работу по изучению состояния экологии города и предметов быта, продуктов, употребляемых в пищу, собирают и обрабатывают материалы, пишут рефераты и творческие работы.

Динамика качества знаний обучающихся

При анализе качества обучения учащихся за 2012-2015гг. наблюдается положительная динамика роста качества знаний учащихся, при 100 % успеваемости во всех классах (данные представлены в диаграмме).



Мониторинг участия учащихся во Всероссийских олимпиадах

Количество учащихся, занявших призовые места в предметных олимпиадах по биологии, экологии, географии на муниципальном уровне ежегодно увеличивается.



Победы учащихся в творческих конкурсах

В 2010 году Евсева Виктория стала победителем городского этапа конкурса международного экологического проекта «Активные действия в защиту Черного моря»; в 2012 году Еремян Владимир награжден дипломом 1 степени в краевом этапе международного экологического форума «Зеленая планета 2012»; в 2013 году Евсева Виктория заняла 1 место в региональном этапе всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета - 2013»; в 2013 году Маликовой Виктории и Бирякову Дмитрию присвоено звание лауреатов XI Международного детского экологического форума «Зеленая планета 2013», на муниципальном уровне победителями и призерами данного форума стали: Карпенко Дарья, Василенко Ирина, Мироненко Юлия, Прокошева Валентина.

В новом учебном году планирую использование данных педагогических технологий для достижения лучших результатов в своей работе как на уроках так и во внеурочной деятельности, (занятия с учащимися в клубе «Юный эколог», индивидуальные маршруты с детьми надомного обучения, подготовка выпускников к ЕГЭ и ОГЭ и др.)

Выводы:

- Использование технологии деятельностного метода с учетом гендерных особенностей учащихся способствует повышению мотивации и качества знаний в изучении биологии.
- Обучающиеся достигают более высоких результатов в обучении, раскрываются их творческие способности.
- Формируются навыки самостоятельной и групповой форм работы.
- У обучающихся возрастает интерес к использованию информационных технологий.

Рекомендации педагогам при подготовке к занятиям с учетом гендерных способностей

При подготовке к занятиям педагог должен продумать следующие моменты:

- а) пути решения познавательной задачи должны носить как информационный, так и исследовательский характер;
 - б) продумывать вопросы к занятию, учитывая особенности детей разного пола;
 - в) использовать больше наглядности на занятиях, т.к. это важно для мальчиков;
 - г) использовать проблемные ситуации на занятиях, помнить, что для девочек важны ситуации развивающего характера, чтобы найти другой способ или вариант решения, а для мальчиков – ситуации поискового характера.
- Д) Проводить викторины типа “А ну-ка мальчики!”, “А ну-ка девочки!”
- Е) При обучении новому материалу разделять детей на подгруппы мальчики и девочки;
- Ж) При обобщении пройденного материала рассаживать детей на занятии: мальчик – девочка, т.к. дети взаимодополняют друг друга;
- З) В начале занятия использовать игровые разминки, чтобы дать возможность мальчикам сконцентрировать внимание.
- И) При объяснении последовательности работы, следить за тем, чтобы оно было четким, конкретным, понятным, особо немногословным. Особенно это важно для мальчиков.

Информационные источники:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика, № 4, Апрель 2009, С. 18-22.;
2. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. Москва 2006 г.;
3. Кочетова А. А. Педагогические «мелочи» и гендерный подход в воспитании // Народное образование. - 2010. - №5. - С. 268-273.;
4. <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2014/02/03/gendernyy-podkhod-v-obuchenii>;
5. <http://infourok.ru/doklad-na-temu-novie-tehnologii-sovremennogo-uroka-378033.html>;
6. <http://www.220-volts.ru/index.php/fgos/107-fgos/77-struktura-uroka-otkrytiya-novogo-znaniya>.