

## ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

1.1.	Муниципальное образование	г. Новороссийск
1.2.	Полное наименование образовательной организации (согласно уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 муниципального образования город Новороссийск
1.3.	ФИО руководителя образовательной организации	Горшенина Татьяна Алексеевна
1.4.	Юридический адрес образовательной организации	353913 г. Новороссийск, ул. Героев Десантников 13
1.5.	Контактные телефоны, e-mail, адрес сайта образовательной организации	Тел./факс 8(8617) 71-39-10 E-mail: <a href="mailto:sch_100@mail.ru">sch_100@mail.ru</a>
1.6.	Авторы (ФИО, должность, телефон, e-mail)	Горшенина Татьяна Алексеевна, директор Джингалиева Нина Федоровна, зам. директора по УВР Амирбекова Людмила Анатольевна зам.директора по НМР

## **«Формирование проектной компетентности у участников образовательного процесса в школе с использованием сетевого взаимодействия»**

**Актуальность исследования.** Современную ситуацию развития российского образования характеризуют, с одной стороны, введение новых требований государства к результатам образования, закрепленных в ФГОС ОО, с другой стороны – масштабные сущностные и институциональные изменения, которые происходят в самой системе образования. В рамках инновационной деятельности школ моделируется и реализуется принципиально новый опыт построения образовательного процесса на принципах индивидуализации, открытости, вариативности.

Формирование метапредметных результатов является сложной производственной задачей для всех ступеней современной массовой школы, традиционно ориентированной на передачу учащимся готовых знаний, преимущественно в классно-урочной форме и не подготовленной к смене педагогических подходов и технологий. Ситуация осложняется обострением в сложившейся образовательной практике ряда противоречий:

- между требованиями времени и общества в осуществлении образования как средства достижения современных образовательных результатов и неразработанностью организационно-педагогических условий индивидуального образования в массовой школе;
- между выраженной потребностью в универсализации общего образования, обобщении способов учебно-познавательной и исследовательской деятельности и сохранением матрицы БУП, «отчужденного» учебного предмета в качестве единицы обучения;
- между стремлением современных учащихся к самоутверждению, самостоятельности, инициативности и препятствующему этому сохранением репродуктивных вербальных форм организации процесса обучения.

Именно поэтому коллектив школы встал на путь создания определенного задела для преодоления указанных противоречий. С 2016 года мы внедряем систему формирования ключевых компетентностей учащихся через организацию проектной деятельности учащихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Велика роль в данном процессе и родителей учащихся. А сетевое взаимодействие поможет профессионально реализовать данный процесс.

В школе разработано и утверждено Положение о защите проектов обучающихся, составленное на основе ООП, в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО. Ведётся углубленная работа по созданию нормативно-правовой базы.

### **Описание проблемной ситуации**

Вместе с тем для широкого внедрения индивидуального и проектного обучения требуется целостная система, нацеленная на формирование умений, непосредственно связанных с опытом их применения на практике. Для достижения таких результатов необходимо решить проблемы в школе, в педагогической деятельности, которые проявляются в следующем:

- проектная деятельность имеет слабовыраженный разрозненный характер: лишь 38% педагогов и учащихся активно и мотивированно участвуют в проектной деятельности и достигают метапредметных результатов;
- у части педагогов нет четкого представления об организации проектной деятельности;
- учитель навязывает тему неподготовленному ученику либо часть работы выполняет за него;
- затягивание времени на выполнение проекта приводит к потере мотивации, неудачному результату, незаконченной работе или нежеланию ученика участвовать в каких-либо проектах в дальнейшем;
- ученик пытается выдать фикцию за свой личностный результат, например, предоставляет работу, выполненную взрослыми, списывает из книг, интернета;
- небольшая часть учителей участвует в грантовых конкурсах;
- сотрудничество, содействие, партнёрство с родителями в качестве активных участников образовательного процесса необходимо активизировать.

*Причины* такого состояния организации проектной деятельности:

- недостаточно сформированная компетентность учителей в индивидуальном и проектном обучении;
- недостаточная мотивация педагогов, обучающихся и их родителей.

В результате анализа мы выявили проблему: отсутствие системы управления проектной деятельностью обучающихся приводит к их низкой самостоятельности, к невозможности получить опыт создания продукта собственного интеллектуального и творческого действия.

Мы исходим из предположения о том, что учащиеся должны быть подготовлены к проектной деятельности, а для этого необходимо последовательно на основе индивидуальной или коллективной работы с учениками в ходе урочной и внеурочной деятельности обучать ее планированию и создавать условия для мотивации на исследования и проектирование. Кроме того, уровень методической

компетентности учителя повысится при условии обеспечения “инновационного проектного поля”, направленного на занятие проектами и индивидуального обучения. Большое значение имеет и индивидуальный учебный план, помогающий учащимся определиться с направлениями проектной деятельности, а также поддержка со стороны преподавателей-консультантов сузов и вузов города и родительской общественности.

Новизна проекта состоит в том, что педагоги, учащиеся и их родители будут выступать не в роли объекта, а субъекта обучения. Совместно на основе индивидуального образовательного плана, разрабатывая различные проекты и мини-проекты, участники эксперимента будут погружаться в атмосферу проектно-исследовательской деятельности. *Благодаря системе сетевого взаимодействия с образовательными организациями города, кураторами проектов будут педагоги сузов и вузов города.*

### **Гипотеза**

Формирование проектной компетентности у всех участников образовательного процесса будет возможно при соблюдении следующих условий:

- профессиональная готовность педагогов к руководству индивидуальной и проектной деятельностью;
- формирование мотивации на проектную деятельность у учащихся, педагогов, родителей;
- защита индивидуального проекта в качестве допуска к итоговой аттестации;
- участие в конкурсах семейных проектов на различных уровнях;
- участие в грантовых конкурсах.

### **Цели и задачи**

Цель: формировать проектную компетентность у всех участников образовательного процесса за счет интеграции индивидуального и проектного обучения, используя сетевое взаимодействие.

Задачи:

- разработать нормативно-правовую базу;
- отобрать наиболее эффективные методы и приемы в системе урочной и внеурочной деятельности, которые способствуют развитию проектной деятельности;
- разработать систему диагностики и мониторинга формирования метапредметных УУД;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- оказать школьникам, склонным к исследовательской деятельности, организационную и методическую поддержку при написании творческих работ, представлении учебно-исследовательских проектов на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;
- активно привлечь родителей и преподавателей сузов и вузов города в качестве социальных партнёров;
- накопить и распространить передовой педагогический опыт реализации проектно-исследовательской деятельности в ОО.

### **Основная идея проекта**

Проектная и исследовательская деятельность в российских школах имеет свою историю и интересный опыт. Новой является ситуация обязательности. Предыдущий опыт связан с участием в такой работе и мотивированных учеников, и мотивированных учителей, и мотивированных родителей. Теперь необходимо включить в деятельность всех участников образовательного процесса, независимо от степени их мотивации. Следовательно, сама мотивация является ключевой трудностью в данном вопросе.

Данный проект предполагает инновационность самого предложения еще одной модели формирования проектной компетентности у всех участников образовательного процесса с организацией сетевого партнёрства.

### **Нормативно-правовая база**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО).
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО).
- Устав МБОУ СОШ № 10
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 10.
- План учебно-воспитательной работы МБОУ СОШ № 10.
- Учебный план МБОУ СОШ №10.
- Положение о защите индивидуальных проектов обучающихся 9, 10 классов МБОУ СОШ № 10.
- Положение о защите проектов учащихся 5-8 классов.

## **Материально-техническая база**

В школе имеются все необходимые условия для подготовки и проведения данного проекта.

### **Кадровое обеспечение**

Состав творческой группы учителей по внедрению ФГОС ООО и ФГОС СОО

Администрация: Горшенина Т.А, Джингалиева Н.Ф., Амирбекова Л.А., Капитанская Н.С.

Учителя- предметники:

Филология: Козуб О.В, Морозова А.В., Соляник Т.Г.

Математика: Волкова О.А., Устабаши И.К.

Английский язык: Меликян А.С., Ефисько Л.А., Фурка Г.С, Еременко А.О.

География: Заворина О.В.

История: Коновалова С.П.

Химия: Атенашвили В.Н.

Физика: Петренко Л.И.

Физкультура: Михальцова О.Ю., Лучко В.Б.

### **Финансовое обеспечение**

Бюджетное (уроки, внеурочные занятия) и внебюджетное финансирование (организация платных дополнительных услуг в рамках образовательного учреждения).

### **Ожидаемые результаты**

При организации проектной деятельности в школе не ставится задача научить школьников в совершенстве владеть всеми проектировочными умениями, но определенных успехов можно добиться в результате создания условий для этого, соответствующих особенностям ОО, и управления этой деятельностью. Речь идет о том уровне владения навыками проектно-исследовательской деятельности, который позволит учащимся достичь следующих метапредметных результатов для

- отличать в теории и на практике (в процессе создания) проектную и исследовательскую работу от реферативной;
- понимать и обоснованно выбирать вид, тематическую направленность проекта;
- совместно с руководителем и в дальнейшем самостоятельно разрабатывать проект в соответствии с традиционными требованиями к проектно-исследовательской работе, заложенными в Положениях Всероссийских проектно-исследовательских конкурсах;
- владеть навыками наглядного оформления проекта, в разных формах

публично презентовать проект;

- легко адаптироваться к новым требованиям проектно-исследовательской деятельности, которые могут быть предъявлены в будущем (прежде всего в связи с разработкой модели защиты проекта в рамках ГИА для обучающихся по ФГОС ООО и ФГОС СОО);
- участвовать в конкурсах, конференциях проектно-исследовательского характера разного уровня;
- получить допуск к итоговой аттестации.

Педагогам позволит достичь определенных результатов:

- повысить мотивацию к инновационной и преподавательской деятельности, благодаря совместному продуктивному сотрудничеству с учащимися и их родителями;
- овладеть навыками иной деятельности, не связанной со специальностью;
- учитывать результаты проектно-исследовательской деятельности для повышения собственной квалификации и диссеминации опыта.

### Этапы реализации

№	Этап	Сроки (гг.)	Содержание	Результат
1.	Подготовительный (организационный)	2016-2017	Внесение изменений и дополнений в локальные акты школы, разработка новых локальных актов. Внесение дополнений в Основную образовательную программу школы. Аккумуляция информационного, методического, программного ресурса. Разработка рабочих программ учителей. Анализ кадрового ресурса. Заключение договоров о социальном партнёрстве.	Наличие пакета нормативно-правовой документации. Размещение документов на сайте школы. Наличие пакета программно-методических материалов. Наличие учителей, преподающих элективные учебные курсы и кружки (тарификация, журналы, учебный план), кураторов ПД. Проект с описанием инновационного продукта. Календарный план по внедрению проекта.

2.	Основной (внедрение проекта)	2017-2021	<p>Активное участие школьников в мероприятиях проектно-исследовательской направленности, в олимпиадах и конкурсах интеллектуального и творческого характера.</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации для кураторов ПД.</p> <p>Создание программ курсов и предмета «ПД». Создание индивидуального плана для учащихся 10 классов.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия.</p>	<p>Качественный мониторинг участия в мероприятиях ПД. Материалы промежуточного (по годам) мониторинга качества образования.</p> <p>Повышение качества образования школьников (в первую очередь обучающихся по индивидуальной программе). Повышение мотивации учителей и родителей.</p> <p>У 90 % учащихся 9-10 классов защита проекта на повышенном уровне.</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации у 50% педагогов школы.</p>
3.	Итоговый (оценочно-аналитический)	2021-2022	<p>Оценка качества реализации инновационной деятельности за весь период.</p> <p>Корректировка программы, планирование дальнейшей деятельности.</p> <p>Распространение опыта.</p>	<p>Аналитические материалы, мониторинговые таблицы, представляющие оценку результата деятельности с критическим описанием проведенных мероприятий и наглядной презентацией образовательного процесса за 5 лет. Программа развития проектной деятельности.</p> <p>Публичный отчет директора школы.</p>

### **Основные мероприятия**

С 1 сентября 2016 года в школе введены новые направления и формы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности для максимального насыщения образовательной школы. С 1 сентября 2017 года предмет «Проектная и исследовательская деятельность» включён в Учебный план школы из регионального компонента для учащихся 5-10 классов.

Было проведено аналитическое исследование, по результатам которого для развития проектной деятельности планируются следующие мероприятия:



- составление индивидуального учебного плана по результатам анкетирования;
- намечено оформление нормативно-правовой базы проекта.
- создание центра проектной деятельности учащихся. А именно:
  - ☐ разработать Положение о центре;
  - ☐ определить место центра проектной деятельности учащихся в образовательных программах школы, в том числе в Программе воспитания и социализации учащихся;
  - ☐ организовать работу кабинета «Центр методики и инноватики» для проведения мероприятий центра;
  - ☐ исследовать существующие подходы к системе оценивания проектной деятельности и выработать систему оценивания, включающую оценку результата по критериям и процесса проектирования (формирующее оценивание) с учетом возрастных особенностей детей и подростков;
  - ☐ организовать педагогическое сопровождение доработки проектов согласно рекомендациям и рецензиям руководителей проектов;
  - ☐ создать «Школу для родителей «Пишем проект»;
  - ☐ организовать сетевое взаимодействие с образовательными организациями муниципального и регионального уровней для обеспечения участия учащихся и педагогов в конкурсах проектов;
  - ☐ провести обсуждение этапов реализации проекта со всеми участниками образовательного процесса в школе посредством интерактивных площадок официального сайта школы;
  - ☐ подготовить для печати статьи о ходе реализации проекта и его итогах.

### **Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта**

Защита проектов позволяет оценивать метапредметные универсальные учебные действия по следующим критериям:

1) Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющуюся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности *познавательных учебных действий*.

2) Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющуюся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с

рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3) Сформированность регулятивных действий, проявляющуюся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4) Сформированность коммуникативных действий, проявляющуюся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предлагаемый подход к описанию результатов позволяют в целом оценить качество выполненного проекта и способность учащихся производить значимый для себя и других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Эффективность нашего проекта определяется обязательным участием каждого учащегося 5-10 классов. После заочной оценки индивидуальных проектов экспертной комиссией не отбирается определенное число проектов, набравших наибольшее количество баллов, как в других конкурсах. Каждый учащийся участвует в очной презентации своего проекта. У 4 учащихся 9 и 10 классов баллы, полученные за два этапа, суммируются и переводятся в итоговую оценку. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в дневнике, личном деле, в аттестате. Лучшие проекты представляются на родительском собрании и рекомендуются к участию в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах проектов на следующий учебный год.

Эффективность проекта должна показать активное участие педагогов, 75% учителей основной школы должны заниматься руководством научно-исследовательской деятельности учащихся (стать кураторами ПД), чем значительно повысить свои педагогические компетенции, и 20% родителей, имеющих высокий уровень мотивации к сотрудничеству.

### Список использованной литературы:

- ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- "Работа школы в условиях введения ФГОС основного общего образования", А. Иванов, "Управление школой", № 1, 2013 г.
- Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.;
- Голуб Б.Г., Перелыгина Е.А. Основы проектной деятельности школьника, Учебная литература, 2006 г.
- Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. -М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с. стр.45
- Громько Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.- психол. основы теории В. В. Давыдова).
- Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003. - 112с. (Методическая библиотека)
- Леонтович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся/ А. В. Леонтович // Школ. технологии.- 2001.- N 5.- С. 146-149.
- <http://festival.1september.ru/articles/603308/>, <http://olg.ucoz.ru/>,  
<http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>,  
[http://pages.marsu.ru/iac/educat/nauka/metod\\_rec\\_moskov.html](http://pages.marsu.ru/iac/educat/nauka/metod_rec_moskov.html)