

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 10 муниципального образования город
Новороссийск

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ № 10
г. Новороссийска
Гершенина Т.А.
12 февраля 2021 г.

A circular official stamp in blue ink. The outer ring contains the text "РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ" at the top and "МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОВОРОССИЙСК" at the bottom. The inner ring contains "МБОУ СОШ № 10". The center of the stamp features a stylized signature in blue ink.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2020 год

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

2020 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10
муниципального образования город Новороссийск

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ № 10 по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2020г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
 - Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
 - Положением о порядке проведения самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 10.
- Самообследование МБОУ СОШ № 10 проведено на основании приказа от 19.02.2020 года № 152 о/д «О проведении самообследования по итогам 2020 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ № 10, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ СОШ № 10 и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ СОШ № 10 представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте школы.

Раздел 1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

1.1.1 Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 муниципального образования город Новороссийск

1.1.2. Учредитель: МКУ "Управление образования г.Новороссийска"

1.1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 353913, город Новороссийск, ул. Героев Десантников, 13

1.1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 353913, город Новороссийск, ул. Героев Десантников, 13

Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: нет

Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): нет

1.1.5 Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8(8617)71-39-10 (тел./факс) - приемная директора, 72-62-90 (зам.директора по ВР)

Факс: 8(8617)71-39-10

Адрес электронной почты: sch_100@mail.ru

1.1.6 Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	353913
Субъект Российской Федерации	Российская Федерация
Муниципальный район/городской округ	Новороссийск
Населенный пункт	
Улица	Героев Десантников
Номер дома	13

1.1.7 Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	23ЛО1 №0001349	04316 от 27.06.2012	Департамент образования и науки Краснодарского края	Приказ от 27.06.2012 № 5227	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	23А01 № 0000967	№ 03229 от 29.12.2014	Министерство образования и науки Краснодарского края	Приказ от 29.12.2014 № 5696	29 декабря 2026г.

1.1.8 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 23, № 002012936 от 22 ноября 2002, выдано Инспекцией МНС России по г. Новороссийску Краснодарского края, 1032309084796

1.1.9 Свидетельство о праве на имущество: серия 23-АК, № 277767, 09.02.2012, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю.

1.1.10 Свидетельство о праве на земельный участок: серия 23-АК, № 277766, 10.02.2012, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю.

1.1.11 Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Горшенина Татьяна Алексеевна	8 (8617) 71-39-10
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Джингалиева Нина Федоровна	8 (8617) 71-39-10
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Амирбекова Людмила Анатольевна	8 (8617) 72-62-90
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по научно-методической работе	Кимерина Ирина Сергеевна	8 (8617) 72-62-90

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Краснодарского края, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ СОШ №10, и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 10

№ п/п	Учебные и специализированные помещения, используемые для реализации образовательных программ	количество
1	Кабинет начальных классов	9
2	Кабинет математики	4
3	Кабинет русского языка и литературы	3
4	Кабинет английского языка	5
5	Кабинет истории	2
6	Кабинет физики с лабораторным оборудованием	1
7	Кабинет химии с лабораторным оборудованием	1
8	Кабинет биологии с лабораторным оборудованием	1
9	Кабинет географии	1
10	Кабинет ОБЖ	1
11	Кабинет ИЗО	1
12	Кабинет технологии	2
13	Спортивный зал	1
14	Мастерские	1
15	Кабинет информатики	2
16	Музей	1
17	Актный зал (90 посадочных мест)	1
18	Обеденный зал (150 посадочных мест)	1
19	Медицинский кабинет (кабинет врача, процедурный кабинет)	1
20	Комната психологической разгрузки	1

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало текущего учебного года:

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование		Всего по всем ступеням образования	
	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента
Общеобразовательные	18	640	20	718	3	81	41	1439
Профильного обучения					2	79		
Гимназические	-	-	-	-	-	-	-	-
С углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-	-	-	-	-
Лицейские	-	-	-	-	-	-	-	-
Специальные (коррекционные)	-	-	-	-	-	-	-	-
Компенсирующего обучения	-	-	-	-	-	-	-	-

Раздел II. Содержание образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2020 году в школе сформировано 41 класс. Обучение проводится в две смены: 1 смена – 1,2,5,8-11 классы, 2 смена – 3,4,6,7 классы. С 1 по 8 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели, 9-11 классы – 6-дневная учебная неделя. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). 10-11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения и семейное образование. На уровне среднего общего образования реализуются программы профильных направлений по индивидуальным учебным планам.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки.

Обучение в школе осуществляется на русском языке.

В 2020 году была выполнена Программа развития школы, рассчитанная до 2020 года, и утверждена новая Программа развития на 2021-2025 года.

Основной целью деятельности педагогического коллектива в организации образовательной деятельности является: повышение качества образования на основе совершенствования содержания и технологий образования, использование электронных образовательных платформ, создание безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. МБОУ СОШ № 10, являясь муниципальной бюджетной общеобразовательной школой, осуществляет образовательную деятельность, которая ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого ученика с учетом их индивидуальных способностей путем создания адаптированной педагогической системы и максимально благоприятных условий для развития личности ребенка, его познавательной и созидательной деятельности.

Основная стратегическая цель Программы развития МБОУ СОШ № 10: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план МБОУ СОШ №10 составлен на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения.

1 - 4 классы работают в режиме пятидневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебные недели,

2 - 4 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность урока в 1 классах: 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 мин.; январь-май 4-5 уроков (1 день 5 уроков) по 40 мин.

Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки. Количество часов не превышает величину максимальной образовательной нагрузки.

Дополнительные каникулы для 1 - х классов. **08.02.2021 – 14.02.2021 г. (7 дней)**

В 2020-2021 учебном году в учебный план начального общего образования с учетом запросов родителей, кадровых и информационно-методических возможностей, включено ведение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» по 0,2 часа в 1-2 классах. В 1-2 классах на преподавание предмета «Русский язык» отведено 4,8 часа в неделю, на «Литературное чтение» 3,8 часа в неделю.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в содержание курса «Окружающий мир» изучается через уроки Окружающего мира отдельным модулем и кружки внеурочной деятельности «Здоровым будь, успешным станешь», «Основы туризма и краеведения».

Учебный предмет «Английский язык» изучается со 2-го класса в объеме 2 часа в неделю, с обязательным делением класса на группы.

Часы, отведённые в обязательной части учебного плана на преподавание учебного предмета «Искусство», распределяются следующим образом: «Музыка» - 1 час, «Изобразительное искусство» - 1 час. Курс «Технология» проводится отдельно – 1 час.

В обязательную часть учебного плана введено изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе в объеме 1 час в неделю.

Учебные занятия в шахматной школе в 1-4 классах проводятся в рамках внеурочной деятельности.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение», который проводится по 1 часу в неделю, используя часы из регионального компонента, и во внеурочной деятельности кружка «Культура кубанских казаков».

Организация образовательного процесса в 5-9 классах регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения.

Школа работает в режиме пятидневной и шестидневной учебной недели: 5 - 8 классы работают в режиме пятидневной рабочей недели; 9 классы работают в режиме шестидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Учебный год делится на четыре четверти. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Особенности учебного плана

— На основании письма Министерства образования и науки Краснодарского края от 24 июля 2020 года № 47-01-13-15182/20 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Краснодарского края на 2020-2021 учебный год»,

в соответствии с ФГОС основного общего образования, структурно предмет «История» включает учебные курсы по истории России и всеобщей истории. В 2020-2021 учебном году в учебном плане изучается предмет «История России. Всеобщая история».

Изучение предмета «Обществознание» изучается с 6 класса в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (утверждена протоколом заседания коллегии Министерства Просвещения РФ от 24.12.2018 г.).

В соответствии с ФГОС общего образования, в 2020-2021 учебном году в учебный план основного общего образования с учетом запросов родителей, кадровых и информационно-методических возможностей, включены учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература

(русская)» по 0,2 часа в 5-6 классах. В 5-6 классах на преподавание предмета «Русский язык» отведено 4,8 часа в неделю, на «Литературное чтение» 2,8 часа в неделю.
На изучение предмета «Физика» в 9 классе отводится 3 часа в неделю.

Курс ОБЖ в 5-7 классах изучается в рамках внеурочной деятельности, в 8-9 классах изучается как самостоятельный курс 1 час в неделю.

В 8 классе в предметной области «Искусство» преподается учебный предмет «Музыка» и «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю.

Содержательный раздел «Черчение и графика» в 8-9 классах изучается в рамках внеурочной деятельности как продолжение учебного предмета «Технология».

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» как логическое продолжение предметной области ОРКСЭ в учебном плане в 5 классе и в 6 – 9 классах преподается в рамках внеурочной деятельности.

Учебные занятия в шахматной школе, обучение финансовой грамотности в 5-9 классах проводятся в рамках внеурочной деятельности через кружки и факультатив.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана и из компонента образовательной организации является введение учебного предмета «Кубановедение», который проводится с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

На изучение предмета «Физическая культура» в 5 – 8 классах отводится 2 часа в неделю, в 9 классе 3 часа в неделю. В соответствии с СанПмНом, для удовлетворения биологической потребности в движении 3-й час физической культуры в 5-8 классах реализуется через кружки внеурочной деятельности «Самбо», «Баскетбол»

«Биология» изучается в объеме 2 часов в неделю в 7-9 классах.

Проектная и исследовательская деятельность в 5-9 классах изучается как самостоятельный курс. Результатом освоения является защита индивидуального проекта в 9 классе.

В 2020 – 2021 учебном году предпрофильная подготовка осуществляется в трех 9 классах.

1 час - для организации проектной и исследовательской деятельности;

2 часа - для проведения профориентационных курсов по выбору. В учебный план введен курс «Сервис и туризм».

Количество часов, отведенных на ориентационные и предметные курсы по выбору, составляет:

9а – 2 группы

9б – 2 группы

9в – 2 группы

3 класса x 2 группы x 2 часа = 12 часов в учебном плане на 3 класса.

Предметные курсы направлены на углубление знаний учащихся по предметам, удовлетворяют и расширяют кругозор, познавательные интересы учащихся, помогают ориентироваться в мире профессий.

Среднее общее образование (10 - 11 классы) – достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Профильное обучение осуществляется в 10 «А», 11 «А» классах (социально-экономический профиль) и 10 «Б» классе (химико-биологический профиль и социально-гуманитарный).

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Учебный год делится на два полугодия.
Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Особенности учебного плана

Среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы. Реализуется социально-экономическое направление в профильном 10«А», 11«А» классах. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

На углубленном уровне изучаются: экономика - 2 часа в неделю, право - 2 часа в неделю, алгебра и начала математического анализа - 4 часа в неделю, геометрия в 11 «А» классе - 2 часа в неделю и математика в 10 «А» классе - 6 часов в неделю.

Особенности преподавания отдельных предметов.

В 2020-2021 учебном году в 10 «А» классе преподавание предусмотрено ведение единого предмета «Математика» на профильном уровне в объеме 6 часов в неделю.

В 10 «Б» на профильном уровне изучаются химия- 3 часа в неделю, биология- 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Русский язык и литература» в 10-11- классах изучается как два самостоятельных предмета: «Русский язык» в объеме 1 час в неделю и «Литература» в объеме 3 часов в неделю.

Учебный предмет «История» изучается как единый учебный предмет «История» в объеме 2 часов в неделю в 10 классе и предмет «Россия в мире» - 2 часа в 11 классе.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана из компонента образовательной организации является введение учебного предмета «Кубановедение», который проводится в 10-11 классах по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Курс ОБЖ в 10-11 классах изучается как самостоятельный курс в объеме 1 час в неделю. При изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе организуются учебные сборы по основам военной службы. Учебные сборы проводятся с юношами 10-х классов в конце учебного года в рамках освоения ими годовой учебной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Проведение учебного предмета «Физическая культура» в объеме 2-х часов в неделю организовано в соответствии с письмом Министерства образования и науки Краснодарского края от 12 июля 2019 года № 47-01-13-13907/19 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Краснодарского края на 2019-2020 учебный год».

Учебный предмета «Астрономия», проводится в 11 классе – 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Дополнительный учебный предмет введен с учётом имеющегося статуса пилотной площадки по реализации ФГОС СОО и ориентирован на достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО- 2 час «Индивидуальный проект» для подготовки учебных проектов обучающимися 10 класса.

Курсы по выбору для 10 «А» класса:

- 1 часа «Практический курс математики» для дополнительной подготовки по профильному предмету;
- 1 час «Стилистика» для расширения функциональной грамотности учащихся;
- 1 час «Практикум по информатике» для повышения информационной грамотности;
- 1 час «Финансовая грамотность» в рамках участия в Федеральном проекте «Повышение финансовой грамотности и развитие финансового самообразования».

Курсы по выбору для 10 «Б» класса

- 1 час « Практикум по химии» для дополнительной подготовки по профильному предмету;
- « Практикум по биологии» для дополнительной подготовки по профильному предмету;
- 1 час «Финансовая грамотность» в рамках участия в Федеральном проекте «Повышение финансовой грамотности и развитие финансового самообразования».

Курсы по выбору для 11 «А» класса:

- 1 часа «Дополнительные главы по математике» для дополнительной подготовки по профильному предмету;
- 1 час «Стилистика» для расширения функциональной грамотности учащихся;
- 1 час «Практикум по физике»;
- 1 час «Актуальные вопросы по обществознанию» для дополнительной подготовки по профильному предмету.

Реализация образовательных программ в МБОУ СОШ № 10 соответствует в полном объеме требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Раздел III. Кадровый состав образовательной организации.

Педагогический коллектив школы включает в себя 54 человека, из них 1 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2 педагога имеют звание «Отличник народного просвещения», 4 награждены грамотами Министерства просвещения Российской Федерации. Средний возраст составляет 45-55 лет.

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Количественный состав по уровню образования:

Высшее – 52;

Среднее профессиональное – 2;

13 педагогов имеют высшую категорию;

12 педагогов имеют 1-ю категорию;

Социальный педагог – 1

Педагог психолог – 2

Логопед – 1

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 7 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, отчетные конференции, научно-практические конференции.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Раздел IV. Анализ качества обучения учащихся.

В 2020 году главным для школы было создание необходимых условий для получения каждым ребенком высококачественного конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Согласно ст.59 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ среднего общего образования, является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены образовательной организацией.

В едином государственном экзамене в 2020 году участвовали 27 выпускников МБОУ СОШ №10.

Результаты итоговой аттестации «медалистов»:

	Русский язык	История	Обществознание	Химия	Биология	Английский язык
Кошелева Ксения	91		93			81
Лобанов Владислав	98			95	76	
Мавриди Элисавет	89	92				90

Русский язык.

Все выпускники СОШ №10 прошли порог успешности. Высокие результаты (85 и выше) показали 8 обучающихся (30%). Максимальный балл - 98 (Лобанов Владислав, Пардаева Алина), минимальный балл - 51.

Средний балл по школе по русскому языку составил 77,96 баллов, по городу - 75,2 (выше среднего по городу на 2,8 балла, выше краевого на 4,4).

Математика.

Математика проводилась только по профильному уровню (для поступления в ВУЗ). Профильную математику сдавали 13 из 27 учащихся (48%). Лучший результат 80 баллов показала Кульченко Виктория. Средний балл по математике - 59,9 балла (ниже среднего по городу на 2,4 и выше краевого на 3,0). Один выпускник не прошел порог успешности (Зыков Денис), набрал 23 балла.

В 2020 году предметы по выбору не влияли на итоговые оценки в аттестате, поэтому их выбирали с целью поступления в учебные заведения для продолжения образования.

Единый государственный экзамен проводился по 9 предметам: обществознание, история, география, литература, английский язык, физика, информатика и ИКТ, химия, биология.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Предметы	Средний балл по школе						
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Обществознание	64,5	63,5	59,2	59,2	65,2	65,3	59,2
История	63,0	50,0	58,7	66,4	64,5	54	63,3
Физика	49,9	54,2	53,4	60,4	47,5	56,1	52,2
Англ. язык	58,0	57,7	77	79	65,3	59,3	67,0
Биология	53,5	58,7	55	80	59,3	70,3	52,6

Химия	-	63,7	-	74	62,4	82,5	68,00
Литература	69,5	66,0	66,4	-	79,5	61,8	71
Информатика и ИКТ	76,3	-	58	-	62,5	64,4	77
География	-	-	-	-	66	-	55

По пяти предметам в 2020 году увеличены собственные показатели: по русскому языку на 3,8; по истории на 9,3 балла; по английскому языку на 7,7 балла; по литературе на 9,2 баллов; по информатике на 12,6 балла.

Сводная таблица результатов ЕГЭ предметов по выбору в 2020 г.

Предметы	Не прошли порог кол-во/%	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Набрали от 85 до 99 баллов кол-во/%
Русский язык	-	98	51	8/30%
Математика	1	80	27	-
Обществознание	1	93	47	1/8%
История	-	92	41	1/17%
Физика	-	60	47	-
Англ. язык	-	90	30	2/33%
Биология	-	76	38	-
Химия	-	95	53	1/25%
Литература	-	73	69	-
Информатика и ИКТ	-	77	77	-
География	-	55	55	-

Предметы	Средний балл по городу						
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Обществознание	58,2	59,7	56,9	56,5	59,9	61,9	62,8
История	55	53,4	56	51,7	59,4	59,6	61,3
Физика	53,1	56,1	53,8	53,3	52,2	56,1	59,1
Англ. язык	60,6	63,7	75,7	79	63,9	73,3	70,4
Биология	65,9	64,9	60	59,4	58,9	59,0	56,5
Химия	66,1	64,9	58,1	61,8	60,5	66,6	61,4
Литература	67,3	67,2	65,4	64,2	65,5	72,9	69,3
Информатика и ИКТ	68,9	65,6	67,2	66,5	67,9	70,1	68,2
География	77,8	65,5	64	65,2	59,5	71,0	70,5

По пяти предметам результаты выше городских: по русскому языку на 2,8 баллов; по истории на 2 балла; по химии на 6,6 балла; по литературе на 0,7 баллов; по информатике на 8,8 баллов.

Сравнение результатов ЕГЭ

	город							край	школа
	2016	2017	2018	2019	2020	2020	2020	2020	
Русский язык	75,9	74,6	76,37	75,7	75,20	73,60	78,0		
Математика проф	53,8	52,7	53,36	63,4	62,30	56,90	59,9		
Физика	53,8	53,3	53,39	55,21	59,10	55,70	52,2		
Химия	58,04	61,8	61,2	66,65	61,40	59,70	68,0		
Информатика	67,2	66,5	69,43	69,66	68,20	62,90	77,0		
Биология	60,0	59,4	59,35	58,06	56,50	53,60	52,6		
История	56,0	51,7	59,8	59,41	61,30	58,90	63,3		
География	64,0	65,2	59,27	71,00	70,50	63,90	55,0		
Английский	69,3	67,4	64,04	73,29	70,40	68,40	67,0		
Обществознание	56,9	56,5	60,05	61,87	62,80	61,80	59,2		
Литература	65,4	64,2	66,1	73,00	69,30	66,80	71,0		

По шести предметам результаты выше краевых: по русскому языку на 4,4 баллов; по математике на 3 балла; по истории на 4,4 балла; по химии на 8,3 балла; по литературе на 4,4 баллов; по информатике на 14,1 баллов.

Вывод: Анализ ЕГЭ показывает, что самый главный показатель – это качество.

По пяти предметам в 2020 году увеличены собственные показатели: по русскому языку на 3,8; по истории на 9,3 балла; по английскому языку на 7,7 балла; по литературе на 9,2 баллов; по информатике на 12,6 балла.

По пяти предметам результаты выше городских: по русскому языку на 2,8 баллов; по истории на 2 балла; по химии на 6,6 балла; по литературе на 0,7 баллов; по информатике на 8,8 баллов.

По шести предметам результаты выше краевых: по русскому языку на 4,4 баллов; по математике на 3 балла; по истории на 4,4 балла; по химии на 8,3 балла; по литературе на 4,4 баллов; по информатике на 14,1 баллов.

Основной задачей над которой мы должны работать в 2020- 2021 уч.г. – это **повышения качества.**

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.

В 2019-2020 учебном году обучающиеся МБОУ СОШ №10 г.Новороссийска принимали участие во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР) только в 11 классах (март). В связи с дистанционным форматом обучения в 4 четверти 2019-2020 уч. г. (апрель, май 2020 года) обучающиеся 6-9 классов выполняли ВПР в сентябре-октябре 2020 года по программам предыдущего года.

В сентябре-октябре 2020 года участниками ВПР стали обучающиеся 6,7,8,9 классов (по программам обучения предыдущего года).

- 6 классы (по программе 5 кл.) - проверочные работы по 4 предметам: русскому языку, математике, истории и биологии в штатном режиме,
- 7 классы (по программе 6 кл.) - проверочные работы по 6 предметам: русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии и биологии,
- 8 классы (по программе 7 кл.) - проверочные работы по 8 предметам : русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике, английскому языку,
- 9 классы (по программе 8 кл.) показали свои знания по русскому языку, математике, географии, биологии, истории, обществознанию.

Сводная таблица по успеваемости и качеству по русскому языку

Цветом выделена динамика обучения одних и тех же детей

класс	«2»			качество		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
4 класс	2	4,5		68,7	62,1	
5 класс	16	7,1	14,8	32,1	41,9	39,6
6 класс	13,1	15,4	12,9	21,5	39	30,1
7 класс	-	11	15,3	-	30	37,8
8 класс	-	-	31,2	-	-	22,1

Сравнение по параллели

5 кл 2018/2019 и 2019/2020 уч. г. русский язык

- % «2» повысился с 7,1 % до 14,8% на 7,7 %
- Качество с 41,9 % до 39,6% понизилось на 2,3 %
- % «2» в 2020 г. ниже среднегородского и среднекраевого

6 кл 2018/2019 и 2019/2020 уч. г. русский язык

- % «2» снизился с 15,4 % до 12,9 % на 2,5 %
- Качество с 39 % до 30,1% понизилось на 8,9 %

- % «2» ниже среднегогородского и среднекраевого в 2020 г.

7 кл 2018/2019 и 2019/2020 уч. г. русский язык

- % «2» повысился с 11 % до 15,3 % на 4,3 %
- Качество с 30 % до 37,8% повысилось на 7,8 %
- % «2» ниже среднегогородского и среднекраевого в 2020 г.

8 кл 2019/2020 уч. г. русский язык

- Качество 22,1 %
- % «2» ниже среднекраевого и выше среднегогородского.

Сводная таблица по успеваемости и качеству по математике .

Цветом выделена динамика обучения одних и тех же детей

класс	«2»			качество		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
4 класс	0	0,76		77	78,1	
5 класс	33	18,6	6,5	40,5	39	36,6
6 класс	16,1	10,5	16,5	20,7	40,3	29,1
7 класс	-	7,8	13	-	47,6	22,6
8 класс	-	-	17,1	-	-	18,1

Сравнение по параллели

5 кл 2018/2019 и 2019/2020 уч. г. МАТЕМАТИКА

- % «2» снизился с 18,6 % до 6,5 % на 12,1 %
- Качество снизилось с 39 % до 36,6 % на 2,4 %
- % «2» в 2020 г. ниже среднегогородского и среднекраевого

6 кл 2018/2019 и 2019/2020 уч. г. МАТЕМАТИКА

- % «2» повысился с 10,5 % до 16,5 % на 6%
- Качество понизилось с 40,3 % до 29,1 % на 11,2 %
- % «2» в 2020 г. ниже среднекраевого выше среднегогородского.

7 кл 2018/2019 и 2019/2020 уч. г. МАТЕМАТИКА

- % «2» повысился с 7,8 % до 13 % на 5,2%
- Качество понизилось с 47,6 % до 22,6 % на 25 %
- % «2» в 2020 г. ниже среднекраевого и среднегогородского.

8 кл 2019/2020 уч. г. математика

- Качество 18,1 %
- % «2» ниже среднекраевого и среднегогородского

Сводная таблица по успеваемости и качеству по БИОЛОГИИ.

Цветом выделена динамика обучения одних и тех же детей

класс	«2»			качество		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
5 класс	0,92	0,87	3,82	59,6	72,2	56,1
6 класс	12,2	3,4	3,9	51,1	73,9	63,5

7 класс	-	7,5	5,4	-	52,3	49,1
8 класс	-	-	11,1	-	-	30,6

Сравнения по параллели

5 кл 2018/2019 и 2019/2020 уч. г. биология

- % «2» повысился на 3%
- Качество снизилось с 72,2 % до 56,1 % на 16,1 %
- % «2» в 2020 г. ниже среднегогородского и среднекраевого.

6 кл 2018/2019 и 2019/2020 уч. г. **БИОЛОГИЯ**

- % «2» незначительно увеличился с 3,4 % до 3,9 % на 0,5%
- Качество повысилось с 73,9 % до 63,5 % на 10,4%
- % «2» в 2020 г. ниже среднегогородского и среднекраевого.

7 кл 2018/2019 и 2019/2020 уч. г. **БИОЛОГИЯ**

- % «2» снизился с 7,5 % до 5,4 % на 2,1%
- Качество снизилось с 52,3 % до 49,1 % на 3,2%
- % «2» в 2020 г. ниже среднегогородского и среднекраевого.

8 кл 2019/2020 уч. г. **БИОЛОГИЯ**

- Качество составляет 30,6 %
- % «2» выше среднегогородского и ниже среднекраевого в 2020 г.

Сводная таблица по успеваемости и качеству по **ИСТОРИИ**

Цветом выделена динамика обучения одних и тех же детей

класс	«2»			качество		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
5 класс	5,3	2,5	13,9	64,4	62,2	26,5
6 класс	23,1	8,1	10,8	26,4	62,1	34,3
7 класс	-	8,2	2,8	-	55,1	61,1
8 класс	-	-	14,9	-	-	42,6

Сравнения по параллели

5 кл 2018/2019 и 2019/2020 уч. г. история

- % «2» вырос с 2,5 % до 13,9 % на 11,4%
- Качество понизилось с 62,2 % до 26,5 % на 35,7 %
- % «2» в 2020 г. выше среднегогородского и среднекраевого

6 кл 2018/2019 и 2019/2020 уч. г. история

- % «2» повысился с 8,1 % до 10,8 % на 2,7 %
- Качество понизилось с 62,1 % до 34,3 % на 27,8 %
- % «2» в 2020 г. выше среднегогородского и ниже среднекраевого

7 кл 2018/2019 и 2019/2020 уч. г. история

- % «2» снизился с 8,2 % до 2,8 % на 5,4 %
- Качество возросло с 55,1 % до 61,1 % на 6 %
- % «2» в 2020 г. ниже среднегогородского и ниже среднекраевого

8 кл 2019/2020 уч. г. история

- Качество составляет 42,6 %
- % «2» выше среднегогородского и ниже среднекраевого в 2020 г.

Сводная таблица по успеваемости и качеству по ГЕОГРАФИИ
Цветом выделена динамика обучения одних и тех же детей

класс	«2»			качество		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
5 класс	нет	нет	нет	нет	нет	нет
6 класс	2,3	1,6	5,4	52,3	59,6	43,2
7 класс	-	3	10,3	-	54,5	16,2
8 класс	-	-	3,6	-	-	7,1

Сравнения по параллели

6 кл 2018/2019 и 2019/2020 уч. г. география

- % «2» увеличился с 1,6 % до 5,4 % на 3,8 %
- Качество понизилось с 59,6 % до 43,2 % на 16,4 %
- % «2» в 2020 г. выше среднегородского и ниже среднекраевого

7 кл 2018/2019 и 2019/2020 уч. г. география

- % «2» увеличился с 3 % до 10,3 % на 7,3 %
- Качество понизилось с 54,5 % до 16,2 % на 38,3 %
- % «2» в 2020 г. ниже среднегородского и среднекраевого

8 кл 2019/2020 уч. г. география

- Качество составляет 7,1 %
- % «2» ниже среднегородского и среднекраевого в 2020 г.

Сводная таблица по успеваемости и качеству по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Цветом выделена динамика обучения одних и тех же детей

класс	«2»			качество		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
5 класс	нет	нет	нет	нет	нет	нет
6 класс	5,4	5,8	4,6	50,5	53,8	48,9
7 класс	-	8,6	6,9	-	51,4	52
8 класс	-	-	8,8	-	-	61,8

Сравнения по параллели

6 кл 2018/2019 и 2019/2020 уч. г. обществознание

- % «2» понизился с 5,8 % до 4,6% на 1,2 %
- Качество повысилось с 53,8 % до 48,9 % на 4,9 %
- % «2» в 2020 г. ниже среднегородского и среднекраевого

7 кл 2018/2019 и 2019/2020 уч. г. обществознание

- % «2» понизился с 8,6 % до 6,9 % на 1,7 %
- Качество повысилось с 51,4 % до 52 % на 0,6 %
- % «2» в 2020 г. ниже среднегородского и среднекраевого

8 кл 2019/2020 уч. г. обществознание

- Качество составляет 61,8 %
- % «2» ниже среднероссийского и среднекраевого в 2020 г.

Сводная таблица по успеваемости и качеству по физике

класс	«2»			качество		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
7 класс	нет	0	11,3	нет	19,4	25,5

При сравнении результатов ВПР по % оценки «2» учащихся одной параллели наблюдается улучшение результата:

- по русскому языку в 6 классах,
- по математике в 5 классах,
- по биологии 7 класс,
- по истории 7 класс,
- по обществознанию в 6-8 классах.

При сравнении результатов ВПР одних и тех же учащихся отмечается ухудшение своего результата по всем предметам, за исключением биологии в 7 классах.

В соответствии с рекомендацией Рособнадзора результаты ВПР не влияют на годовые отметки, перевод в следующий класс, а также на получение документа об образовании и могут быть использованы образовательными организациями, муниципальными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ её развития.

Результаты ВПР используются на школьном уровне для совершенствования преподавания учебных предметов и программ повышения квалификации учителей.

Задачи на 2020-2021 уч.г.:

1. результаты оценочных процедур рассмотреть на заседаниях рабочей группы по оценке качества образования СОШ №10;
2. проанализировать возможные причины ухудшения результата;
3. проанализировать кадровый состав, работу школьных методических объединений, систему методической работы в школе;
4. разработать комплекс мер по повышению качества образования в СОШ №10.
5. внести необходимые корректировки во ВСОКО.
6. обеспечить объективность проведения и проверки ВПР.

Раздел V. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МБОУ СОШ № 10 в 2020 году продолжил работать над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения», которая позволила реализовать следующие задачи:

1. Создание условий для обеспечения качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий. Обеспечивающих повышение мотивации учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, преодоление учебной неспешности.
2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению проектной и исследовательской деятельностью как фактором развития личности учащихся.
4. Способствовать формированию системы универсальных учебных действий.
5. Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС основного общего образования.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- организация и проведение мастер-классов;
- мониторинг учебных достижений;
- предметные олимпиады;
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МБОУ СОШ №10 решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

В МБОУ СОШ №10 обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ежегодно учителями посещаются семинары и вебинары различного уровня.

Раздел VI. Воспитательная система образовательного учреждения.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МБОУ СОШ № 10 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Система воспитательной работы реализуется по направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- нравственно-эстетическое;
- экологическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- семейное;
- развитие ученического самоуправления;
- методическая работа.

Воспитательную деятельность классного коллектива организует **классный руководитель**.

Координацию деятельности осуществляет методическое объединение классных руководителей, состоящее из 41 педагога. Сформирована нормативная и методическая база МО. Работа строится на основе перспективного плана МО, перспективного плана школы и реализации программы психолого-педагогического сопровождения.

Выводы по организации воспитательной работы в школе:

- Недостаточное внимание уделяется развитию познавательных интересов учащихся в научно-технической и исследовательской деятельности (робототехника, программирование, электроника, автодело).
- Требуется дальнейшего развития система ученического самоуправления.

Раздел VII. Результативность воспитательной системы образовательной организации.

Профилактическая работа. В рамках мультипроекта «Я – гражданин» и программы «Подросток и закон» педагогический коллектив ведёт работу по профилактике асоциального поведения учащихся. Мероприятия, направленные на предупреждение совершения противоправных действий учащимися школы, проводились также во исполнение ежегодных планов совместной профилактической работы школы и органов

внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов, по предупреждению правонарушений учащихся на объектах железнодорожного и водного транспорта.

Согласно статистическим данным показатели школы таковы.

Показатели	2018	2019	2020
Нарушения временного режима	29	21	7
Употребление алкоголя	2	2	2
Курение	6	4	3
Антиобщественные деяния	10	18	5
Преступления	1	1	1

Педагогическим коллективом школы совместно с другими ведомствами системы профилактики был осуществлен комплекс мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних учащихся.

Социальными педагогами и другими педагогическими работниками школы проведены обследования жилищно-бытовых условий семей учащихся, находящихся в социально опасном положении и учащихся группы риска. Также классные руководители совместно с родительскими комитетами посетили семьи своих учащихся в целях выявления раннего неблагополучия.

Охват учащихся дополнительным образованием. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2020 учебном году в школе функционировало 23 объединения. Всего в течение года внеурочной деятельностью было занято 1001 учащийся (70% от общего числа учащихся, охваченных внеучебной деятельностью).

Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня. Всего в 2020 учебном году в подобных мероприятиях приняли участие 748 учащихся.

Участие обучающихся в конкурсах.

За отчетный период в МБОУ СОШ №10 внеурочную работу можно представить по направлениям.

Проектная и исследовательская деятельность школьников. Организация данного направления деятельности школы привела к следующим результатам:

В 4 четверти учебного года в МБОУ СОШ №10 состоялась школьная научно-практическая конференция «Слава науке», участниками которой стали ученики 9-х

классов, получившие допуск к итоговой аттестации (согласно ООП ООО и ученики 10-х классов.

Участие детей в муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах:

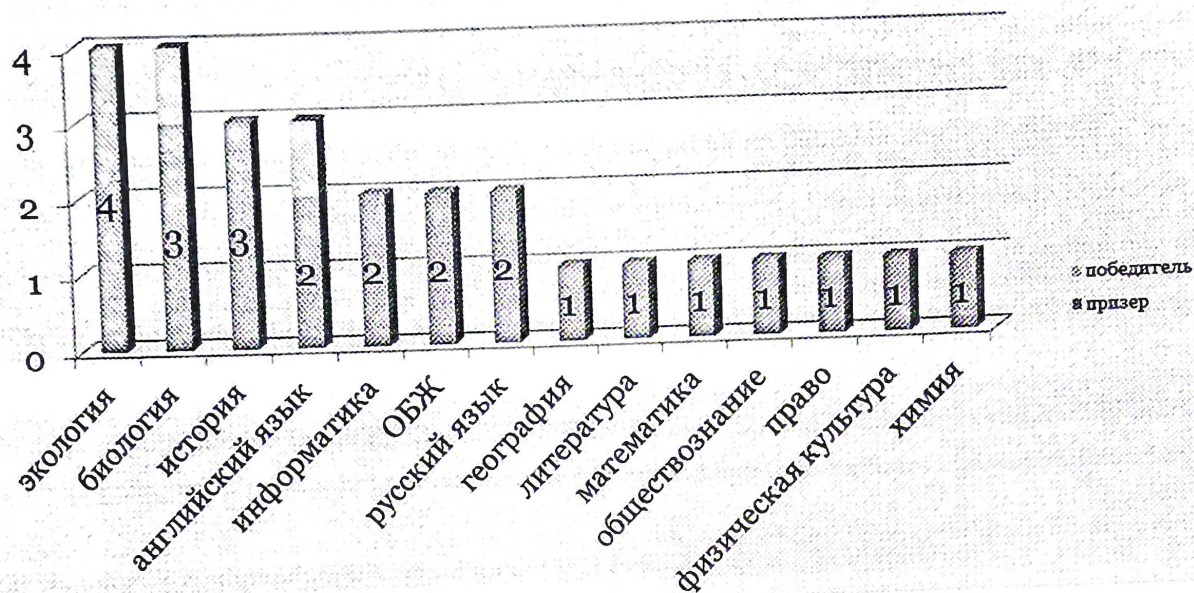
- 3 участника – **победитель и призеры** студенческой научно-практической конференции «Новое поколение в науке – 2020» (научный руководитель Коновалова С.П.)
- 2 диплома **призеров** муниципального конкурса проектных работ «Гагаринские чтения»
- Диплом **победителя** конкурса «Мой город Новороссийск» (руководитель Селихова Г.А.)
- Участники Лазаревских чтений – 2020 (руководитель Ю.А.Мамрукова)
- Участники конкурса «200 лет Антарктиде» (руководитель Ю.А.Мамрукова)
- **Призер** муниципального Конкурса прикладных проектов (Кимерина И.С.)
- **Призер** муниципального этапа всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (руководитель Будько Е.В.)
- **Победитель** муниципального этапа краевого краеведческого конкурса «Жизнь во славу Отечества» (руководитель Кимерина И.С.)
- **Призер** муниципального этапа краевого краеведческого конкурса «Кубань - многонациональный край» (научный руководитель Коновалова С.П.)
- Участие во Всероссийском конкурсе «Права человека нашими глазами» (руководитель Амирбекова Л.А.)
- Участие во Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Правнуки победы» (Семикоровкина О.В., Амирбекова Л.А.)
- Лауреаты межрегионального интеллектуального конкурса «Самое синее в мире...» (Семикоровкина О.В.)

Участие в интеллектуальных акциях:

- Весенний географический диктант
- Диктант победы
- Тест по истории Отечества
- Юридический диктант
- Этнографический диктант
- Тест по предпринимательству и пр.

ВсОШ 2019-2020

- 19 учащихся с результативным участием
- 27 участий из них 2 победителя и 25 призовых мест





Организация профориентационной работы. В 2020 году одним из приоритетных направлений стала профориентационная работа в школе.

Цели работы:

- актуализация процесса профессионального самоопределения за счет специальной организации деятельности учащихся, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;
- развитие у девятиклассников способности профессиональной адаптации в современных экономических условиях.

Задачи работы:

- повысить уровень психологической компетентности учащихся за счет приобретения соответствующих знаний и умений, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительную социальную установку, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить учащимся возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему индивидуальной и групповой работы.

В рамках данной работы проводилась диагностика учащихся, по результатам которой устраивались диспуты, дискуссии, профигры, составлялись индивидуальные карты интересов. Диагностика позволила узнать девятиклассникам свою профессиональную ориентированность, понять, в какой сфере они смогут самореализоваться и быть конкурентноспособными. В ходе обсуждения вопросов, связанных с мотивами выбора профессии, с профессиональными планами, с анализом типичных ошибок при выборе профессии, учащиеся научились соотносить свои интересы и способности с требованиями современного рынка кадров, научились взаимодействовать в коллективе. Кроме того, знакомство учащихся с множеством современных профессий и спецификой профессиональной деятельности в условиях современных рыночных отношений позволит в дальнейшем не допустить ошибки при определении своего профессионального пути.

Проведение профориентационных мероприятий является актуальным, так как формирует у подростков положительную социальную установку и уверенность в своих силах, открывает новые пути для самосовершенствования и саморазвития, помогает в выборе профессии, которая позволит наиболее полно реализовать себя и быть востребованным в профессиональной сфере.

Раздел IX. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психического здоровья. В школе организована работа по сохранению физического и психического здоровья школьников.

Для этого деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основные цели:

1. Обеспечение психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.
2. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, выработке необходимых УУД в соответствии с ФГОС, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
3. Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
4. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

В 2020 году удалось решить ряд задач:

1. Осуществление психологического сопровождения учащихся 1-11-х классов с учетом профессиональных и этических норм;
2. Создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми «группы риска»;
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
4. Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;
5. Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
6. Формирование у учащихся потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании;
7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками;
- проблемы обучения;
- снижение успеваемости;
- тревожность перед выпускными экзаменами.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Состояние здоровья - это важный критерий, характеризующий результат деятельности образовательной системы. Не случайно, одним из критериев оценки деятельности образовательного учреждения является отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. Анализ данных мониторинга является основой для принятия управленческих решений разного уровня и создания здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. В ежегодном обследовании принимают участие только определенные возрастные группы учащихся, «кризисные» по тем или иным причинам. В эти группы входят учащиеся:

- а) 1-х классов – период адаптации к школе;
- б) 5-х классов – переход в среднее звено школы;
- в) 9–11-х классов – выпускники.

Комплексная оценка состояния здоровья учащихся включает диагностику здоровья в двух традиционных аспектах: физическом и психическом. Причем в психическом здоровье выделяются две подструктуры, а именно – социальное и психологическое. Таким образом, о целостном развитии учащихся составляем представление по следующим компонентам: – физическое здоровье; – социальное здоровье; – психологическое здоровье. В зависимости от результата определяются группы учащихся и намечаются направления работы по выявленным проблемам.

Анализ результатов мониторинга: Индекс здоровья снижается в старших классах, по сравнению с начальной школой, особенно низкий индекс здоровья в 6-х, 8-х классах. В целом по школе результаты показателей по распределению по группам здоровья детей за 3 года возрос на 1%, что свидетельствует о росте и динамике показателей детей с хорошими показателями здоровья. Дети из подготовительной группы перешли в основную, за счет правильной организации и пропаганды здорового образа жизни учащихся. В III и IV группе стабильны, что говорит о хорошей работе в направлении поддержания здоровья детей с хроническими заболеваниями. В целом идет тенденция увеличения количества здоровых детей.

Уровень физической подготовленности проводит учитель физической культуры два раза в год (осень-весна) для всех обучающихся. Учителя физкультуры имеют тесты для оценки физической подготовленности для основной, подготовительной и даже специальной медицинской группы. Оцениваются следующие параметры: скорость, сила, координация, гибкость, выносливость.

С переходом детей в основную группу здоровья, увеличилось и количество детей с мотивацией заниматься физической культурой и спортом и развивать свои физические качества. Результат детей с высоким уровнем подготовленности возрос на 9%, а средний показатель составил 10%. Учащиеся ежегодно сдают нормативы ГТО, участвуют в соревнованиях, и их победы в соревнованиях по разным видам спорта свидетельствует о хорошей и отличной подготовленности детей в области физической культуры.

Раздел X. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

В 2020 году основные усилия были направлены на организацию в школе работы по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности, противодействию экстремизму и терроризму, организации пропускного и внутриобъектового режимов, противопожарной безопасности, предупреждению производственного травматизма, соблюдению внутреннего распорядка и поддержанию общественной дисциплины. Была проведена работа по планированию и проведению занятий по подготовке преподавательского состава, обслуживающего персонала по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороны и действиям

при возникновении чрезвычайных ситуаций в школе. Особое внимание уделяется организации работы детских общественных организаций и родительской общественности (родительских комитетов, управляющего совета, ученического органа самоуправления, организации, «Юный пожарный», «Юный инспектор по безопасному дорожному движению» и др.) по обеспечению общественного порядка в школе. Было организовано и проведены комплексные мероприятия ко «Дню защиты детей» Поддерживается взаимодействия с органами внутренних дел, ФСБ, МЧС, прокуратуры по вопросам обеспечения правопорядка и безопасности.

Для обеспечения условий безопасности в образовательной организации была организована:

- Работа в школе по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников, обучающихся, воспитанников по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины.

- Воспитательная и разъяснительная работа по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам и проявлениям, создающим опасность жизни, здоровью сотрудников, обучающихся, воспитанников во время нахождения их в школе, недопущению проявлений экстремизма и антиобщественного поведения.

- Работа по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций (ГО) в школе. Система пропускного режима и контроля выполнения договорных обязательств по оказанию охранных услуг охранными предприятиями.

Раздел XI. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

В школе имеется:

1. Столовая на 150 посадочных мест.

2. спортивный зал, стадион со спортивными площадками.

Спортивный зал используется ежедневно. Спортивный зал школы недостаточно оснащен спортивным оборудованием и инвентарем. Ежегодно проводится проверка исправности спортивного инвентаря. Инструкции по охране труда имеются, журналы инструктажа учащихся ведутся.

3. Актальный зал площадью на 90 посадочных мест

Используется для проведения праздников. При проведении мероприятий соблюдаются меры противопожарной безопасности.

4. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется по договору с ГБУЗ «ГП № 5 г. Новороссийск» МЗКК. Сотрудники школы проходят ежегодно медицинский осмотр в городской поликлинике.

Раздел XII. Востребованность выпускников.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в средних профессиональных учебных заведениях и ВУЗах. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профориентации на средней и старшей ступени обучения. Показатели уровня социализации выпускников школы: - уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение

выпускников 9 и 11 классов; - уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);-уровень положительной мотивации учения и самообразования.

Раздел XIII. Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в ней имеется читальный зал на 16 мест. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 2 стационарных компьютера с доступом в Интернет. Возможность выхода в Интернет имеют педагоги и учащиеся школы. Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

Фонд школьной библиотеки.	
Общий объём фонда библиотеки, из них	21777
Учебники	18025
Учебные пособия	190
Художественная литература	3302
Справочная литература	260

Раздел XIV. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутришкольный контроль проводится в соответствии с принятой в 2013 году программой «Внутренней оценки качества образования» (срок реализации 2013– 2017 г.г.) в редакции 2014 года.

Служба мониторинга работает с системами внешней оценки («Статград», стартовая диагностика МЦКО), поддерживает планы административного контроля и планы методического контроля руководителей методических объединений школы. Проводятся различные виды мониторинга, а именно:

- **По основанию задач деятельности организации** – функционирования и развития.
- **По основанию целей исследования** - фоновый (выявление новых проблем и угроз до того, как они станут осознаваемыми на уровне управления), проблемный (выявление проблем, которые возможны и актуальны с точки зрения управления), эффективный (отслеживание и оценка эффективности, прямых, косвенных и вторичных эффектов, возникших в результате принятых управленческих решений).

- **По основанию средств и инструментов** - педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический.

Программа СОКО обеспечивает выполнение требований Учредителя к реализации задания и отслеживает направления, закрепленные в Образовательной программе и Программе развития школы с позиции выполнения текущих, плановых и целевых показателей, условий процедур и процессов, описанных в виде индикаторов и критериев, а также выполнение условий обучения в соответствии с требованиями образовательной лицензии.

В рамках ВСОКО, проводится

- оценка учебных достижений;
- оценка метапредметных результатов;
- оценка социальных и психологических показателей обучающихся;
- оценка качества ресурсов;
 - оценка показателей образовательной среды.

Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2020 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- менее 40% качество обученности в основной и старшей школе;
- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- старение педагогических кадров;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.
- наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знаниево-ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

Цель развития школы в 2021 году: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- 1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;
- 2) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;
- 3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
- 4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- 5) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;
- 6) создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;
- 7) расширение спектра образовательных услуг;
- 8) системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими

изменениями;

- 9) создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;
- 10) формирование модели конкурентоспособной школы.
- 11) развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;
- 12) Усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;
- 13) развитие системы профильного дистанционного обучения.
- 14) проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;
- 15) приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;
- 16) Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- 17) развивать потребность в здоровом образе жизни.
- 18) учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;
- 19) создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;
- 20) координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;
- 21) повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;
- 22) совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы. Проведение мероприятий по внедрению проекта «Электронная столовая», совершенствовать реализацию школьного проекта «Электронный дневник».
- 23) продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.